

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКО-АЗИАТСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

квалификация специалиста среднего звена: бухгалтер


форма обучения: очная/заочная

г. Иркутск 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», являющаяся частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с учетом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Принята на заседании цикловой
(предметной) комиссии
общеобразовательных и
естественнонаучных дисциплин

Утверждаю заместитель директора по УМР

 / _____ /
«02» июня 2022 г.

Протокол № 10 от «02» июня 2022 г.

Организация - разработчик: ЧПОУ «РАЭПК»

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	6
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	20
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебного предмета	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в профессиональной образовательной организации ЧПОУ «РАЭПК», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Русский язык» базового уровня относится к предметной области «Русский язык и литература» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П1);
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П2);
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П3);
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П4);
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой (П5);
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (П6);
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (П7);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П8);
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (П9);
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы (П10).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>	
	<i>очная форма обучения</i>	<i>заочная форма обучения</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90	90
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	88	12
в том числе:		
- лекции, уроки	40	6
- практические занятия	38	6
- лабораторные занятия	-	-
- семинары	-	-
- консультации	-	-
- курсовая работа (если предусмотрено)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. индивидуальный проект)	2	72
Промежуточная аттестация	10 Экзамен	6 Экзамен

2.2/1 Тематический план
очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Объем УП (час.)	Количество аудиторных часов			Самостоя- тельная работа студентов
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практиче- ские занятия	
Введение	2	2	2		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	8	8	4	4	
Тема 1.1. Язык и речь	2	2	1	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	2	2	1	1	
Тема 1.3. Текст как произведение речи	4	4	2	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	12	6	6	
Тема 2.1. Фонетические единицы	4	4	2	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	4	4	2	2	
Тема 2.3. Фонетика и орфография	4	4	2	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология	6	6	2	4	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	2	2	2		
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	2	2	1	1	
Тема 3.3. Фразеологизмы. Лексические нормы	2	2	1	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	12	12	6	6	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	4	4	2	2	
Тема 4.2. Способы словообразования	4	4	2	2	
Тема 4.3. Правописание морфем	4	4	2	2	
Раздел 5. Морфология и орфография	14	14	8	6	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное	2	2	1	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное	2	2	1	1	
Тема 5.3. Имя числительное	2	2	1	1	
Тема 5.4. Местоимение	2	2	1	1	
Тема 5.5. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	2	2		
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	2	2	1	1	
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	2	1	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	24	24	12	12	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	2	2	1	1	
Тема 6.2. Словосочетание	2	2	1	1	
Тема 6.3. Простое предложение	2	2	1	1	
Тема 6.4. Осложненное простое	2	2	1	1	

предложение					
Тема 6.5. Сложное предложение	6	6	4	2	
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение	4	4	2	2	
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение	6	6	2	4	
Индивидуальный проект	2				
Промежуточная аттестация	10				
Всего	90	78	40	38	

2.2/2 Тематический план
заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Объем УП (час.)	Количество аудиторных часов			Самостоя- тельная работа студентов
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практиче- ские занятия	
Введение	2				2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	12	2	1	1	10
Тема 1.1. Язык и речь	4				
Тема 1.2. Функциональные стили речи	4				
Тема 1.3. Текст как произведение речи	4				
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	2	1	1	10
Тема 2.1. Фонетические единицы	4				
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	4				
Тема 2.3. Фонетика и орфография	4				
Раздел 3. Лексикология и фразеология	6	2	1	1	4
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	2				
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	2				
Тема 3.3. Фразеологизмы. Лексические нормы	2				
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	12	2	1	1	10
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	4				
Тема 4.2. Способы словообразования	4				
Тема 4.3. Правописание морфем	4				
Раздел 5. Морфология и орфография	14	2	1	1	12
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное	2				
Тема 5.2. Имя прилагательное	2				
Тема 5.3. Имя числительное	2				
Тема 5.4. Местоимение	2				
Тема 5.5. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	4				
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	1				
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1				
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	24	2	1	1	22
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	2				
Тема 6.2. Словосочетание	2				
Тема 6.3. Простое предложение	2				

Тема 6.4. Осложненное простое предложение	2				
Тема 6.5. Сложное предложение	6				
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение	4				
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение	6				
Индивидуальный проект	2				2
Промежуточная аттестация	6				
Всего	90	12	6	6	72

2.3. Содержание учебного предмета ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, индивидуальный проект	Объем часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по вопросам: Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		2
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	8	12
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	1
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 1.1		2
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	

	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практические занятия Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 1.2		4
Тема 1.3. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Практические занятия Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 1.3. Составление таблицы «Функциональные стили речи»		4
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	12
Тема 2.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
	Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 2.1.		2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
	Практические занятия Сопоставление устной и письменной речи.	2	
	Самостоятельная работа		4

	Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 2.2.		
Тема 2.3. Фонетика и орфография	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание o/e после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	1
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	1
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 2.3.		4
Раздел 3.	Лексикология и фразеология	6	6
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 3.1.		2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
	Практические занятия Лексический разбор слова	1	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 3.2.		2
Тема 3.3. Фразеологизмы Лексические нормы	Содержание учебного материала Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1
	Практические занятия Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический	1	1

	анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.		
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по темам раздела 3. Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте. Подготовить доклад по теме: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке»		2
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	12	12
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	Практические занятия Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 4.1.		2
Тема 4.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	
	Практические занятия Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 4.2.		4
Тема 4.3. Правописание морфем	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2	1
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	1
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по темам раздела 4. Подготовить сообщение по теме: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.		4
Раздел 5.	Морфология и орфография	14	14
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	1	

Грамматические признаки слова. Имя существительное	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практические занятия Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	1	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 5.1.		2
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	Практические занятия Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	1	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 5.2.		2
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	1	
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание числительных.	1	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 5.3.		2
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание местоимений	1	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		2

	по теме: 5.4.		
Тема 5.5. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	1
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		1
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 5.5.		2
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	Практические занятия Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Различение кратких прилагательных, наречий, слов категории состояния. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 5.6.		1

<p>Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p>	<p>Содержание учебного материала Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	1	
	<p>Практические занятия Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме 5.7. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>		1
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	24	24
<p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса</p>	<p>Содержание учебного материала Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p>	1	
	<p>Практические занятия Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме 6.1.</p>		2
<p>Тема 6.2. Словосочетание</p>	<p>Содержание учебного материала Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	1	
	<p>Практические занятия Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</p>	1	

	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 6.2.		2
Тема 6.3. Простое предложение	Содержание учебного материала Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	Практические занятия Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 6.3.		2
Тема 6.4. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	1	
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 6.4.		2
Тема 6.5. Сложное предложение	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	1
	Практические занятия Анализ ошибок и недочетов в построении простого	2	1

	(сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 6.5.		6
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	Практические занятия Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 6.6.		4
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	Практические занятия Сопоставление устной и письменной речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	4	
	Самостоятельная работа Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме: 6.7. Подготовить конспекты по темам: «Сложное предложение»; «Подлежащее и способы его выражения», «Сказуемое и его типы».		4
	Индивидуальный проект	2	2
	Промежуточная аттестация	10	6
ИТОГО		90	90

Примерные темы индивидуального проекта

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.

- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебная доска
- плакаты, грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование
- интерактивная доска
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч.. Ч.1./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.- 5-е изд.-М.: ООО «Русское слово», 2019.-376 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч.. Ч.2./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.- 5-е изд.-М.: ООО «Русское слово», 2019.-392 с.

Дополнительная литература

1. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2014. – 368 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.gramota.ru/slovari/> - словари
- <http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://profile-edu.ru/> - профильное обучение в старшей школе
- <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно
- <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для оценивания образовательных достижений обучающихся используются оценочные мероприятия:

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка знаний, умений и навыков обучающихся, которая проводится в течение семестра непосредственно в ходе учебных занятий, в том числе по результатам выполнения различных самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация – проверка учебных достижений обучающихся по итогам изучения учебного предмета, которая проводится в форме экзамена.

Методы контроля и оценки - устный опрос, письменная работа, оценивание с применением компьютерных технологий.

Формы контроля и оценки – собеседование, тесты, эссе, реферат, контрольная работа, практико-ориентированные задания, отчеты по практическим работам, индивидуальный проект и др.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П1- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Устный опрос: оценка выполнения практических заданий - высказываний с точки зрения языкового оформления.
П2- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Письменная работа: оценка выполнения практической работы, умения определить функциональные стили; производить лингвистический анализ текста.
П3- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Устный опрос: оценка особенностей композиции, кругозор, владение общественно-политическими терминами.
П4- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Письменная работа: оценка выполнения практической работы, решение поставленной задачи.
П5-знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Письменная работа: оценка выполнения поставленной задачи, владение средствами художественной выразительности. Контрольная работа. Тема: « Тропы. Анализ текста».
П6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Устный опрос: оценка выполнения практической работы. Тема: «Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление».
П7- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оценка грамотности при написании теста. Тест. Тема «Написание глагола и особых форм глагола».
П8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Письменная работа: Оценка выполнения практической работы, решение ситуационных задач.
П9- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Письменная работа: Оценка эффективности выполнения упражнений грамматического, морфологического и синтаксического характера. Решение практических и ситуационных задач.
П10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Письменная работа: решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

[illegible]