

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Русско-Азиатский экономико-правовой колледж»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического со-  
вета ЧПОУ «РАЭПК»  
«09» апреля 2024 г.  
Протокол № 8

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ЧПОУ «РАЭПК»  
доктор философских наук,  
профессор  
\_\_\_\_\_ А.Н. Трухин  
«09» апреля 2024 г.



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
(за 2023 календарный год)**

**Иркутск  
2024**

## Содержание

### **I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. Общие сведения об образовательной организации**

- 1.1. Миссия, стратегическая цель образовательной организации
- 1.2. Основные направления деятельности образовательной организации
- 1.3. Структурные изменения в образовательной организации в 20\_\_ г
- 1.4. Система управления образовательной организацией

#### **2. Образовательная деятельность**

- 2.1. Реализуемые образовательные программы
- 2.2. Качество кадрового обеспечения
- 2.3. Контингент обучающихся
- 2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 2.5. Организация учебного процесса
- 2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 2.7. Качество итоговой аттестации выпускников
- 2.8. Трудоустройство и востребованность выпускников
- 2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

#### **3. Научно-исследовательская деятельность**

#### **4. Международная деятельность**

#### **5. Внеучебная деятельность**

#### **6. Материально-техническая обеспеченность**

Заключение

### **II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

## І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование Частного профессионального образовательного учреждения «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж» (далее - колледж) проводилось в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями).

*Цель самообследования* - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧПОУ «РАЭПК».

*Задачи самообследования:*

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой программе среднего профессионального образования (далее СПО);
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- развитие материально-технической базы;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Самообследование проводится организацией ежегодно. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

Частное профессиональное образовательное учреждение «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж» (далее - «Колледж») создано с целью осуществления образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и зарегистрировано в качестве юридического лица Регистрационной Палатой администрации города Иркутска 19 июля 1996 года, регистрационный N 120.15-0019.

Место нахождения Колледжа - г. Иркутск, ул. Байкальская, дом 258 А. Полное наименование Колледжа – Частное профессиональное образовательное учреждение «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж».

Сокращенное наименование Колледжа – ЧПОУ «РАЭПК».

Образовательная организация имеет филиалы:

Филиал частного профессионального образовательного учреждения «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж» г. Ангарск

Филиал частного профессионального образовательного учреждения «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж» г. Усолье-Сибирское

Филиал частного профессионального образовательного учреждения «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж» г. Шелехов

Основателем, учредителем Колледжа является гражданин Российской Федерации Трухин Александр Николаевич - доктор философских наук, профессор.

Русско-Азиатский экономико-правовой колледж (РАЭПК) основан в 1993 году. Первый частный колледж в Восточной Сибири и не только частный, первый именно как колледж, а не техникум, лицей, гимназия. С 2012 года имеет – бессрочную лицензию, а в марте 2020 года, колледж в очередной раз успешно прошел процедуру государственной аккредитации, подтвердив возможность выдавать государственные дипломы о среднем - профессиональном образовании. В настоящее время ЧПОУ «РАЭПК» является одним из стабильно работающих частных колледжей Восточно-Сибирского региона, имеющим государственную аккредитацию, обладающим необходимыми материально-технической базой, кадровым и учебно-методическим потенциалом.

Реализация основных образовательных программ ведется согласно лицензии.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, нормативными правовыми актами государственных органов Российской Федерации, а также Уставом. Колледж, активно использует инновационные методы работы, сотрудничает с работодателями, с предприятиями и организациями города и области, активно участвует в образовательных проектах региона, направленных на изучение спроса будущих выпускников и развитие региона в целом.

**Вывод:** Организация управления колледжем соответствует уставным требованиям, предусматривает необходимое взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает нормальное функционирование образовательной организации с соблюдением нормативных требований.

### **1.1. Миссия, стратегическая цель образовательной организации**

Миссия колледжа реализуется через Программу развития. В колледже принята программа развития до 2025 года. Предшествующая программа развития была реализована в установленные сроки. Программа развития - основополагающий документ, определяющий стратегию и основные направления деятельности коллектива учебного заведения на ближайшую перспективу.

Стратегическая цель колледжа - формирование на базе колледжа организационно - правовых, экономических и методических условий образовательного процесса для подготовки высококвалифицированных специалистов

среднего звена с учетом регионального рынка труда в интересах личности, общества и государства.

Ключевые задачи формирования и развития образовательной организации:

1. Создание условий для обеспечения качественной подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена по наиболее востребованным и перспективным специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями для социальной и экономической сферы Иркутской области;

2. Формирование высокопрофессионального педагогического состава колледжа, разработка и внедрение системы мотивации и планирования профессионального развития и карьеры педагогов, совершенствования их методической компетентности;

3. Усовершенствование материально-технической базы колледжа, внедрение обновление ресурсного обеспечения образовательного процесса с учетом тенденций технологического развития экономическо-правовой сферы;

4. Развитие системы студенческого самоуправления, системы воспитательной деятельности, направленной на формирование ценности здорового образа жизни, патриотизма, развитой гражданской позиции, поддержку творческой, образовательной, общественной деятельности обучающихся.

Организация и исполнение Программы осуществляется педагогическим коллективом. Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета, оперативных совещаниях, заседаниях научно – методического совета. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

## **1.2. Основные направления деятельности образовательной организации**

Основными направлениями деятельности образовательной организации согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности является оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ подготовки специалистов среднего звена:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- 38.02.08 Торговое дело
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 40.02.04 Юриспруденция

Дополнительное образование представлено подвидом: Дополнительное образование детей и взрослых.

### **1.3. Структурные изменения в образовательной организации в 2022г.**

Структурные изменения в образовательной организации в 2023 не происходили.

### **1.4. Система управления образовательной организацией**

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом №273 ФЗ «Об образовании в РФ», в соответствии с Уставом колледжа и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом колледжа является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа.

Директор колледжа в соответствии с законодательством действует без доверенности от имени колледжа представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью, распоряжается имуществом и средствами колледжа, открывает лицевые счета, подписывает финансовые документы, совершает сделки, заключает договоры и соглашения, выдает доверенности, издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех сотрудников и обучающихся. Распределяет обязанности между своими заместителями, утверждает штатное расписание колледжа, локальные нормативные акты, поощряет работников колледжа, привлекает работников колледжа к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В колледже сформированы коллегиальные органы управления. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления колледжа, порядок принятия ими решений и выступления от имени колледжа устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения студентов, их родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создано студенческое самоуправление. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создан Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят: заместители директора, заведующие цикловыми комиссиями, ведущие преподаватели колледжа. Председателем Педагогического совета является директор колледжа. По итогам заседаний педагогического Совета составляются протоколы. Анализ планов работы и протоколов заседания Педагогического совета позволяет заключить, что он является эффективным управляющим органом, определяющим стратегические и тактические направления работы колледжа, осуществляющим свою деятельность в соответствии с действующим Уставом, законодательством РФ и иными нормативными правовыми

ми актами. Управление жизнедеятельностью колледжа строится через структурные подразделения. Взаимодействие структурных подразделений колледжа осуществляется через коллективные формы работы, совещания при директоре, через функционирование внутренней системы оценки качества образования. Система управления колледжем предусматривает четкое взаимодействие структурных подразделений при решении задач и проведении образовательного процесса. Система обеспечивается централизованным планированием работы, наличием положений, функций структурных подразделений, должностных инструкций руководителей подразделений, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов. Каждое подразделение имеет свою подсистему сбора и контроля информации.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Частном профессиональном образовательном учреждении «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж» ЧПОУ «РАЭПК» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (бессрочная №4083 от 26 января 2012 г.), на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям, указанным в лицензии, и реализуется в формах очного и заочного обучения по 4 образовательным программам среднего профессионального образования по двум укрупненным группам, имеющим государственную аккредитацию.

Таблица 1

### Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в ЧПОУ РАЭПК в 2023 учебном году

№ п/п	Укрупненная группа	Коды профес- сий, специ- альностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направ- лений подго- товки	Уровень образо- вания	Присваивае- мые по про- фессиям, спе- циальностям и направлениям подготовки квалификации
		2	3	4	5
	38.00.00 Эко- номика и управление	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по от- раслям)	Среднее профес- сиональное об- разование	Бухгалтер;
		38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Среднее профес- сиональное об- разование	Операцион- ный логист
		38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Среднее профес- сиональное об-	Менеджер по продажам

				разование	
	40.00.00 Юриспруден- ция	40.02.01	Право и орга- низация соци- ального обес- печения	Среднее профес- сиональное об- разование	Юрист

Образовательный процесс осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

**Таблица 2**

Реализуемые образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО

№	Специальность по ФГОС	Дата № приказа
1	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508
2	40.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69
3	40.02.04 Коммерция (по отраслям)	Приказ Министерства образования и науки от 15 мая 2014 г. N 539
4	40.02.03 Операционная деятельность в логистике	Приказ Минпросвещения России от 21.04.2022 N 257

По всем образовательным программам разработана учебно-методическая документация в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами и локальным нормативным актам колледжа, регламентирующие структуру и правила оформления данной документации. Учебно-методической документации, подготовленной в электронном или печатном формате.

**Таблица 3**

**Учебно-методическая документация образовательных программ ЧПОУ «РАЭК»**

Наименование и реквизиты компонентов образовательной программы, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Учебно-методическая документация, входящая в состав образовательных программ
Основная образовательная программа среднего профессионального образования	- Учебный план -Календарный учебный график - Рабочие программы учебных предметов, - Рабочие программы курсов, дисциплин



<p>Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочие программы профессиональных модулей</li> <li>- Фонды оценочных средств учебных предметов</li> <li>- Фонды оценочных средств курсов, дисциплин</li> <li>- Фонды оценочных средств профессиональных модулей</li> <li>- Методическая разработка по практическим занятиям</li> <li>- Методическая разработка по самостоятельной работе обучающихся</li> <li>- Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите курсовых работ</li> <li>- Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите индивидуальных проектов</li> <li>- Программа Государственной итоговой аттестации</li> <li>- Методические указания по написанию и защите выпускной квалификационной работы</li> <li>- Программа учебной практики</li> <li>- Программа производственной практики (по профилю специальности),</li> <li>- Программа производственной (преддипломной) практики</li> <li>- Рабочая программа воспитания</li> <li>- План воспитательной работы</li> </ul>
<p>Основная образовательная программа среднего профессионального образования Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный план</li> <li>- Календарный учебный график</li> <li>- Рабочие программы учебных предметов,</li> <li>- Рабочие программы курсов, дисциплин</li> <li>- Рабочие программы профессиональных модулей</li> <li>- Фонды оценочных средств учебных предметов</li> <li>- Фонды оценочных средств курсов, дисциплин</li> <li>- Фонды оценочных средств профессиональных модулей</li> <li>- Методическая разработка по практическим занятиям</li> <li>- Методическая разработка по самостоятельной работе обучающихся</li> <li>- Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите курсовых работ</li> <li>- Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите индивидуальных проектов</li> <li>- Программа Государственной итоговой аттестации</li> <li>- Методические указания по написанию и защите выпускной квалификационной работы</li> <li>- Программа учебной практики</li> <li>- Программа производственной практики (по профилю специальности),</li> <li>- Программа производственной (преддипломной) практики</li> <li>- Рабочая программа воспитания</li> <li>- План воспитательной работы</li> </ul>
<p>Основная образовательная программа среднего профессионального образования Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.04 Коммер-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный план</li> <li>- Календарный учебный график</li> <li>- Рабочие программы учебных предметов,</li> <li>- Рабочие программы курсов, дисциплин</li> <li>- Рабочие программы профессиональных модулей</li> <li>- Фонды оценочных средств учебных предметов</li> <li>- Фонды оценочных средств курсов, дисциплин</li> <li>- Фонды оценочных средств профессиональных модулей</li> </ul>

ция (по отраслям)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая разработка по практическим занятиям</li> <li>- Методическая разработка по самостоятельной работе обучающихся</li> <li>- Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите курсовых работ</li> <li>- Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите индивидуальных проектов</li> <li>- Программа Государственной итоговой аттестации</li> <li>- Методические указания по написанию и защите выпускной квалификационной работы</li> <li>- Программа учебной практики</li> <li>- Программа производственной практики (по профилю специальности),</li> <li>- Программа производственной (преддипломной) практики</li> <li>- Рабочая программа воспитания</li> <li>- План воспитательной работы</li> </ul>
<p>Основная образовательная программа среднего профессионального образования</p> <p>Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный план</li> <li>- Календарный учебный график</li> <li>- Рабочие программы учебных предметов,</li> <li>- Рабочие программы курсов, дисциплин</li> <li>- Рабочие программы профессиональных модулей</li> <li>- Фонды оценочных средств учебных предметов</li> <li>- Фонды оценочных средств курсов, дисциплин</li> <li>- Фонды оценочных средств профессиональных модулей</li> <li>- Методическая разработка по практическим занятиям</li> <li>- Методическая разработка по самостоятельной работе обучающихся</li> <li>- Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите курсовых работ</li> <li>- Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите индивидуальных проектов</li> <li>- Программа Государственной итоговой аттестации</li> <li>- Методические указания по написанию и защите выпускной квалификационной работы</li> <li>- Программа учебной практики</li> <li>- Программа производственной практики (по профилю специальности),</li> <li>- Программа производственной (преддипломной) практики</li> <li>- Рабочая программа воспитания</li> <li>- План воспитательной работы</li> </ul>

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение образовательных программ соответствует требованиям федеральных, региональных и локальных нормативных документов. В 2024 году необходимо продолжить мониторинг качества разработки учебно-методической документации и ведения учебных занятий.

## 2.2. Качество кадрового обеспечения

Численность педагогического состава образовательной организации на отчетную дату составляет 37 человек, из них основных работников 27 человек, что составляет 73 %.

Процент педагогических работников, имеющих ученую степень, составляет 60 %.

Средний возраст педагогических работников образовательной организации составляет 48 лет.

В отчетный период был реализован комплекс мероприятий по развитию кадрового потенциала образовательной организации. Реализован ряд программ, направленных на развитие педагогического мастерства, знаний в области педагогики и психологии, цифровых технологий, управления в образовательной организации.

Количество работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки за отчетный период, составило 81 человек.

### 2.3. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся в ЧПОУ «РАЭПК» по реализуемым образовательным программам формируется в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании. По состоянию на апрель 2024 г. наблюдается положительная динамика по показателям контингента в целом по колледжу, как по очному, так и по заочному отделению.

Контингент обучающихся колледжа по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, а также движение контингента за 2022-2023 годы представлен в таблицах.

**Таблица 4**  
**Информация о контингенте обучающихся колледжа**

№	Код реализуемых ОП	Наименование реализуемых ОП	Уровень подготовки	Форма обучения	Срок обучения	Количество человек	
						01.04.23	01.04.24
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Очная	1г.10 мес. 2г.10 мес.	29	35
				Заочная	2 г. 6 мес. 3 г. 6 мес.	45	37
2.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Среднее профессиональное образование	Очная	1г. 10 мес. 2 г.10 мес.	70	102
				Заочная	2 г. 6 мес. 3 г. 6 мес.	66	67
3.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Очная	1г. 10 мес. 2 г.10 мес.	14	47
				Заочная	2 г. 6 мес. 3 г. 6 мес.	9	21

4.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное образование	Очная	1 г.10 мес. 2 г.10 мес.	543	605
				Заочная	2 г. 6 мес. 3 г. 6 мес.	217	214

**Таблица 5**

**Информация о движении студентов (количество выбывших)  
ЧПОУ «РАЭПК»  
очная форма обучения**

№	Наименование учебного года	Выбыло студентов всего
1	2021-2022	17
2	2022-2023	57
3	2023-2024 (1 половина учебного года)	30

**Таблица 6**

**Информация о движении студентов (количество выбывших)  
ЧПОУ «РАЭПК»  
заочная форма обучения**

№	Наименование учебного года	Выбыло студентов всего
1	2021-2022	85
2	2022-2023	95
3	2023-2024 (1 половина учебного года)	48

## 2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

### Анализ результатов приема абитуриентов

В своей работе приемная комиссия колледжа руководствовалась федеральным законодательством в области образования, информационными документами, письмами и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации в вопросах приема. На их основе были разработаны и утверждены Правила приема в Частное профессиональное образовательное учреждение «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж» (далее – ЧПОУ «РАЭПК»).

Приказом директора колледжа от 01 февраля 2023 г. № 258-с была создана приемная компания. Приказом от 13 января 2023 г. № 256-с утвержден состав приемной комиссии:

- Председатель – директор Колледжа;
- Ответственный секретарь и его заместитель;
- Члены приемной комиссии и др.

В течение 2023-2024 учебного года в колледже проводилась необходимая профориентационная работа. В местных средствах массовой информации, своевременно была размещена информация об условиях и сроках поступления в ЧПОУ «РАЭПК» на 2023-2024 учебный год. До начала приёма до-

кументов были оформлены информационные стенды, на которых были помещены следующие материалы:

- правила приема;
- условия приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- перечень специальностей, по которым объявляется прием в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (с выделением форм получения образования (очная, заочная));
- требования к уровню образования, которое необходимо для поступления (основное общее, среднее общее образование, начальное профессиональное образование и среднее профессиональное образование);
- особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информацию о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);
- общее количество мест для приема по каждой специальности в том числе по различным формам получения образования;
- информацию о наличии общежития и количестве мест в общежитии, выделяемых для иногородних поступающих;
- образец договора об оказании платных образовательных услуг;
- объявления о сроках подачи документов;
- перечень представляемых документов.

Для лучшего ознакомления абитуриентов и их родителей со специальностями колледжа были проведены следующие мероприятия:

- День открытых дверей с презентацией и с участием родителей во встречах;
- профориентационная работа в школах города и близлежащих районов;
- выезд представителей РАЭПК, согласно утвержденного приказа. С привлечением студенческого актива и волонтеров с профориентационной работой по школам города и близлежащих районов;
- выпуск рекламных материалов для поступающих в колледж;
- выпуск информационных материалов для публикации на радио, телевидения, газеты и др.;
- размещение объявления об условиях приёма в областные, городские и районные органы;
- посещение родительских собраний в учебных заведениях города и близлежащих районов.

**Таблица 7**

**Ежегодно, проводится мониторинг профориентационной работы**

Из каких источников получили информацию о колледже?		
	2022	2023

От наших студентов, сотрудников	32%	27%
От родителей, знакомых	20%	22%
Интернет, сайт	37%	36%
Из рекламы	10%	11%
Другое	1%	4%
<b>Почему выбрали наш колледж?</b>		
Нравится специальность, учебное заведение	32%	32%
Необходимость образования	6%	14%
Стоимость	24%	21%
Отзывы, посоветовали	17%	21%
Другое	21%	12%

В период приёма документов приёмная комиссия ежедневно информировала на официальном сайте <http://raepk.ru/> и информационном стенде поступающих о количестве поданных заявлений, отвечала на вопросы поступающие по телефону и электронной почте.

На основании списка лиц, рекомендованных к зачислению в состав студентов, в соответствии с представленными (направленными) заявлениями о согласии на зачисление был издан приказ о зачислении. В состав студентов ЧПОУ «РАЭПК» зачислено 524 человек на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Детальная информация о количестве зачисленных по каждой специальности представлена в таблице.

**Таблица 8**

**Информация о результатах приема 2023-2024 учебный год**

Код наименование специальности	Форма обучения	по договорам об оказании платных образовательных услуг			
		Количество мест	Количество поданных заявлений	Количество зачисленных	Средний балл
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	очная	35	21	21	3,8
	заочная	40	22	22	3,7
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	очная	75	54	53	3,8
	заочная	60	33	33	3,8
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	очная	35	29	29	3,9
	заочная	30	17	17	3,9
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	очная	300	236	234	3,8
	заочная	180	115	115	3,7

При приеме в колледж были соблюдены права граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии.

Основное число абитуриентов – выпускники школ 2023 года – 59 % (307 чел.), 2022 года – 14 % (75 чел.), 27 % (142 чел.) выпускники более ранних лет.

Количество принятых абитуриентов мужского пола составляет 310 чел., женского – 214 чел.

В целом по колледжу средний балл практически по всем специальностям в сравнении с приемом на 2023-2024 учебный год существенно не изменился, принятые абитуриенты, уровень подготовки которых соответствует требованиям, предъявляемым СПО.

**Соответствие содержания образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС)**

Оценка качества содержания профессиональной подготовки дана на основе анализа структуры и содержания реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), требованиям ФГОС и регионального рынка труда.

Основные профессиональные образовательные программы представляют собой комплекты учебно - методических документов,

включающие:

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов,
- Рабочие программы курсов, дисциплин
- Рабочие программы профессиональных модулей
- Фонды оценочных средств учебных предметов
- Фонды оценочных средств курсов, дисциплин
- Фонды оценочных средств профессиональных модулей
- Методическая разработка по практическим занятиям
- Методическая разработка по самостоятельной работе обучающихся
- Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите курсовых работ
- Методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите индивидуальных проектов
- Программа Государственной итоговой аттестации
- Методические указания по написанию и защите выпускной квалификационной работы
- Программа учебной практики
- Программа производственной практики (по профилю специальности),
- Программа производственной (преддипломной) практики
- Рабочая программа воспитания
- План воспитательной работы

Структура обязательной части реализуемых образовательных программ соответствует ФГОС СПО, включает предусмотренные циклы и перечень учебных дисциплин. Содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствует примерным программам и позволяет сформировать предусмотренные ФГОС общие и профессиональные компетенции. Вариативная часть образовательных программ СПО сформирова-

рована с учетом запросов работодателей. Фонды оценочных средств направлены на оценку освоения выпускниками предусмотренных ФГОС СПО компетенций.

Учебные планы являются структурными элементами реализуемых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, регламентируют порядок их реализации, разработаны на каждую специальность и каждую форму обучения, рассмотрены методическими комиссиями колледжа, утверждены директором Колледжа на весь срок реализации образовательных программ.

Учебные планы, реализуемые в 2022 году, разработаны на основании:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (в редакции от 27 декабря 2019 г.);

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и среднего общего образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ и зарегистрированных в Минюсте РФ по реализуемым специальностям и профессии;

– Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762»;

– Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.04.2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; –

– Распоряжения министерства образования Иркутской области от 03.10.2013г. № 976-мр «Об организации и проведении учебных сборов с обучающимися образовательных организаций профессионального образования, расположенных на территории Иркутской области»; 61

– Методических рекомендаций по разработке основной профессиональной образовательной программы и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015г. № ДЛ-1/05вн);

– Письма Министерства образования и науки № 06-259 от 17.03.15г «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения средне-



го общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии (специальности)»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259) «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– ФГОС среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413;

Учебные планы определяют качественные и количественные характеристики образовательных программ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);

-последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- виды учебных занятий;

-распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам.

В учебных планах ППССЗ предусмотрены:

-общий гуманитарный и социально-экономический цикл

-математический и общий естественнонаучный цикл

- профессиональный цикл, в который входят общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

Для всех форм обучения предусмотрено проведение консультаций из расчета 4 часа на одного студента в год.

Обязательными компонентами учебных планов являются:

- учебная и производственная практика по соответствующим профессиональным модулям, а также преддипломная практика

-промежуточная аттестация

- государственная итоговая аттестация.

Соотношение практической и теоретической подготовки, объем часов и соотношение циклов в учебных планах соответствуют требованиям ФГОС СПО. Перечень, интенсивность и последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей планируются, исходя из междисциплинарных связей, специфики и сложности.

Общеобразовательный цикл учебных планов, реализуемых на базе основного общего образования 1404 часов (для специальностей СПО). Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения

среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности.

Общеобразовательный цикл учебных планов подготовки специалистов среднего звена включает:

- общие для обязательного изучения учебные дисциплины;
- учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей с учетом социально-экономического профиля профессионального образования. Индивидуальные учебные проекты запланированы в рамках рабочих программ общеобразовательных дисциплин и отражены в учебном плане.

Промежуточная аттестация проводится по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике, профессиональным модулям. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов проводится за счет учебного времени, предусмотренного рабочей программой. Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация в форме экзамена, экзамена по модулю) проводится за счет времени, предусмотренного ФГОС.

Экзамен (квалификационный) проводится при участии работодателей. Экзамены по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам проводятся при участии преподавателей смежных дисциплин. Формой промежуточной аттестации по учебной и производственной практике являются дифференцированные зачеты. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в учебном плане составляет не более 10, экзаменов – не более 8 в учебном году, что соответствует нормативным требованиям.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).
- демонстрационный экзамен.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации определены в учебном плане и календарном учебном графике.

#### **Вывод:**

Содержание основных образовательных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие учебные планы и программы разработаны с учетом требований ФГОС СПО. Программы по объему и содержанию выполняются. Для повышения качества реализации программ необходимо и дальше пополнять учебно-материальную базу колледжа лабораторным оборудованием, учебной техникой.

## **2.5. Организация учебного процесса**

Учебный процесс для обучающихся организован в соответствии с Уставом образовательной организации, требованиями ФГОС СПО, с Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» направлена на создание необходимых условий для формирования профессиональных и общих компетенций, умений и знаний обучающихся, предусмотренных ФГОС СПО. Особенности организации учебного процесса отражены в локальных нормативных актах Колледжа и учтены при планировании учебного процесса.

Организация образовательного процесса в колледже регламентируется графиком учебного процесса и учебными планами. На основе действующих учебных планов составляются расписание учебных занятий, расписание промежуточной и государственной итоговой аттестаций, определяется педагогическая нагрузка на учебный год. Аудиторные занятия для студентов проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом и графиком соответствующей образовательной программы.

В Колледже устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, самостоятельная научно-творческая работа, индивидуальное обучение, консультация, практика, курсовое проектирование (курсовая работа), дипломная работа (проект) и другие виды работ. Сроки проведения различных видов учебных занятий и производственного обучения устанавливаются учебными планами Колледжа и графиками учебного процесса согласно Законодательству Российской Федерации.

Недельная нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями не должна превышать 36 академических часов. Аудиторные занятия по заочной форме обучения составляют не менее 160 часов в год, по очно-заочной (вечерней) форме – не менее 10 часов в неделю.

Численность учебной группы в Колледже при очной форме обучения устанавливается до 25 человек; при заочной, очно-заочной (вечерней) форме обучения и обучении в форме экстернат – до 30 человек. При проведении лабораторных, практических и семинарских учебных занятий, занятий по физическому воспитанию, учебных занятий по отдельным предметам, а также при курсовом проектировании и производственном обучении, учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При проведении занятий преподавателями используются следующие активные формы и методы: учебное сотрудничество, деловая и ролевая игра, решение проблемных ситуаций и профессиональных задач, электронные презентации, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии. Требуемый уровень освоения общих и профессиональных компетенций обеспечивается за счет использования на заня-

тиях учебно-методических комплексов, разработанных преподавателями колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

С целью оказания помощи обучающимся в изучении вопросов, определенных для самостоятельной работы по предмету и поэтапного контроля за ее выполнением, а также в период промежуточной аттестации преподавателями колледжа проводятся консультации (индивидуальные и групповые).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика
- производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов:

- практики по профилю специальности
- преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Организация и проведение учебной практики для студентов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена, осуществляется в кабинетах информационных технологий, Юридической клинике, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к локальной сети колледжа и к сети Интернет.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

**Таблица 9**

**Перечень мест реализации практической подготовки выпускников**

№	Наименование организации	Место нахождения
1.	ООО «Авто ИТ Групп»	Иркутская область, Шелеховский р-н, Култукский тракт, д.21А
2.	ООО «1С: БО Форус»	г. Иркутск, ул. Александра Невского, д. 2 , оф. 4 «а»
3.	ООО «Профхим»	г. Иркутск, ул. Театральная д.17/2 кв.3
4.	ОГКУ «УСЗН по г. Иркутску»	г. Иркутск, ул. Донская, д.8
5.	СО-1 СУ МУ МВД России «Иркутское»	г. Иркутск, ул. Декабрьских Событий, д.23

6.	Агентство по обеспечению деятельности мировых судей Иркутской области	г. Иркутск, ул. Байкальская, д.293/7
7.	ОГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения»	г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д.47
8.	ОО «Иркутское городское общество многодетных семей»	г. Иркутск, ул. Чкалова, д.33
9.	ОГКУ «УСЗН по Шелеховскому району»	Иркутская область, Шелеховский р-н, 1-й квартал, д. 10
10.	Усольский мировой суд	Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, ул. Б. Хмельницкого, д. 8
11.	Следственный отдел по г. Усолье-Сибирское СУСК РФ по Иркутской области	Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, ул. Сеченова, 5
12.	ОГКУ СО «СРЦ для несовершеннолетних Усольского района»	Иркутская обл. ,г Усолье-Сибирское, ул. Коростова д 23
13.	АО «Почта России»	г. Иркутск, пер. Богданова, 8а
14.	МУП ПО «Электроавто-транс»	Иркутская область, город Усолье-Сибирское, улица Куйбышева, 16
15.	ОГБУ СО «КЦСОН Шелеховского района»	Иркутская область, г. Шелехов, ул. Котовского, д.37
16.	Администрация Марковского Муниципального образования	664528, Иркутский район, р.п. Маркова, квартал Евгения Сичкарука, строение 1.
17.	Администрация городского округа Муниципального образования г. Тулуна	665268, Иркутская область, город Тулун, улица Ленина, 99
18.	ОГБУ «УСЗСОН по Куйтунскому р-ну»	665302, Иркутская область, Куйтунский район, рабочий поселок Куйтун, улица Лизы Чайкиной, 3
19.	Центр ГИМС главного управления МЧС России	г. Иркутск, ул. Академическая, 13

Для организации и ведения учебного процесса образовательная организация располагает необходимым аудиторным и лабораторным фондом, включая аудитории, оснащенные мультимедийной техникой и компьютерные

классы, позволяет организовать проведение занятий с обучающимися всех реализуемых специальностей подготовки:

**Таблица 10**

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

<b>Наименование и реквизиты компонентов образовательной программы, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность</b>	<b>Наименование помещения (аудитория, кабинет, спортивный зал, актовый зал, мастерская, лаборатория и др.)</b>
<p>Основная образовательная программа среднего профессионального образования Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</p>	<p><i>Кабинеты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-экономических дисциплин;</li> <li>• иностранного языка;</li> <li>• математики;</li> <li>• экономики организации;</li> <li>• статистики;</li> <li>• менеджмента;</li> <li>• документационного обеспечения управления;</li> <li>• правового обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>• бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;</li> <li>• финансов, денежного обращения и кредитов;</li> <li>• экономической теории;</li> <li>• теории бухгалтерского учета;</li> <li>• анализа финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</li> </ul> <p><i>Лаборатории:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• учебная бухгалтерия.</li> </ul> <p>Спортивный комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал;</li> </ul> <p><i>Залы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;</li> <li>• актовый зал.</li> </ul>
<p>Основная образовательная программа среднего профессионального образования Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике</p>	<p><i>Кабинеты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-экономических дисциплин;</li> <li>• иностранного языка;</li> <li>• математики;</li> <li>• информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• экономики организации;</li> <li>• статистики;</li> <li>• менеджмента;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документационного обеспечения управления;</li> <li>• правовых основ профессиональной деятельности;</li> <li>• финансов, денежного обращения и кредита;</li> <li>• бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;</li> <li>• анализа финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• междисциплинарных курсов;</li> <li>• методический.</li> </ul> <p><i>Лаборатории:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеризации профессиональной деятельности;</li> <li>• технических средств обучения.</li> <li>• Учебный центр логистики.</li> <li>• Спортивный комплекс:</li> <li>• спортивный зал;</li> </ul> <p><i>Залы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;</li> <li>• актовый зал.</li> </ul>
<p>Основная образовательная программа среднего профессионального образования Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Кабинеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-экономических дисциплин;</li> <li>• иностранного языка;</li> <li>• математики;</li> <li>• экономики организации;</li> <li>• статистики;</li> <li>• менеджмента;</li> <li>• маркетинга;</li> <li>• документационного обеспечения управления;</li> <li>• правового обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>• бухгалтерского учета;</li> <li>• финансов, налогов и налогообложения;</li> <li>• стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия;</li> <li>• безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• организации коммерческой деятельности и логистики;</li> <li>• междисциплинарных курсов.</li> </ul> <p><i>Лаборатории:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационных технологий в профессиональной в деятельности;</li> <li>• технического оснащения торговых организаций и охраны труда;</li> <li>• товароведения.</li> <li>• Спортивный комплекс:</li> <li>• спортивный зал;</li> </ul>

	<p><i>Залы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;</li> <li>• актовый зал.</li> </ul>
<p>Основная образовательная программа среднего профессионального образования Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p><i>Кабинеты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• истории;</li> <li>• основ философии;</li> <li>• иностранного языка;</li> <li>• основ экологического права;</li> <li>• теории государства и права;</li> <li>• конституционного и административного права;</li> <li>• трудового права;</li> <li>• гражданского, семейного права и гражданского процесса;</li> <li>• дисциплин права;</li> <li>• менеджмента и экономики организации;</li> <li>• профессиональных дисциплин;</li> <li>• права социального обеспечения;</li> <li>• безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Лаборатории:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информатики;</li> <li>• информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• технических средств обучения.</li> </ul> <p>Спортивный комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал;</li> </ul> <p><i>Залы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;</li> <li>• актовый зал.</li> </ul>

На всех специальностях и направлениях подготовки, по которым осуществляется образовательная деятельность в образовательной организации используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное взаимодействие педагогических работников и обучающихся осуществляется через образовательный портал KEDR, ZOOM.

Вывод: Учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

Комиссия по самообследованию делает вывод, что организация и проведение учебной и производственной практик по ППССЗ соответствует требованиям законодательства, ФГОС СПО.

## **2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**



Основные направления образовательной политики в области качества определены в соответствии с Уставом образовательной организации, Программой развития образовательной организации и другими нормативными правовыми и локальными актами.

Образовательная организация обеспечивает единство требований к обучающимся и выпускникам всеми структурными подразделениями, реализующими образовательные программы.

Основными видами оценки качества образовательной деятельности в Колледже являются:

- оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО;
- оценка качества реализации ОПОП СПО;
- оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование Колледжа, в рамках которого проводится оценка качества реализации ООП СПО;
- система внутриколледжского контроля;
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;
- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- все формы мониторинга (опрос, анкетирование).

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования. Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (их законных представителей)).

Субъекты 1-го уровня – директор, заместители директора - осуществляют руководящую функцию внутренней системы оценки качества образования, формируют подходы к оценке качества образования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в Кол-

ледже. Администрация формирует документооборот, сопровождающий функционирование внутренней системы оценки качества образования, систему управленческих решений, которая предполагает обязательное изучение и анализ показателей мониторинга качества образования.

Субъекты 2-го уровня - Педагогический совет - создают условия для проведения в колледже процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную нормативную документацию по направлению внутренней системы оценки качества образования, программы повышения качества образования, проводят самообследование.

Субъекты 3-го уровня - Цикловые предметные комиссии, педагогический состав - разрабатывают диагностические материалы, инструментарий, осуществляют внутренней системы оценки качества образования на отделениях, на уровне взаимодействия педагога, обучающегося, проводят мониторинг и исследования качества образования.

Субъекты 4-го уровня - студенческий совет, родители (законные представители обучающихся) - проводят самоанализ удовлетворенности качеством образования.

Содержательную сторону внутренней системы оценки качества образования составляют направления - качество результатов образовательной деятельности, качества образовательных процессов, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс. В таблице определены параметры, по которым оценивается качество образования в Колледже представлены в таблице:

**Таблица 11**  
**Параметры оценки качества образования в Колледже**

Направление	Показатели	Инструментарий
Качество результатов образовательной деятельности	1) соответствие уровня освоения требованиям ФГОС; 2) достижения результатов; 3) личностные результаты; 4) результаты государственной итоговой аттестации; 5) результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, конкурсах профессиональной направленности, соревнованиях, волонтерской деятельности,; 6) здоровье обучающихся в динамике; 7) удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов; 8) трудоустройство выпускников; 9) динамика карьерного роста выпускников	Наблюдение, посещение учебных и внеучебных занятий, изучение документации, анкетирование
Качество реализации образовательного процесса	1) соответствие образовательных программ требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда; 2) соответствие дополнительных образовательных программ запросам работодателей, обучающихся и их родителей; 3) выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС; 4) качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися; 5) качества реализации образовательных программ и др.	Изучение документации, анкетирование, экспертиза.

<p>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) материально-техническое обеспечение;</li> <li>2) комплексное оснащение колледжа и оборудование учебных помещений;</li> <li>3) кадровое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень квалификации педагогического состава;</li> <li>• повышение квалификации педагога;</li> <li>• профессиональная компетентность педагога;</li> <li>• результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности;</li> </ul> </li> <li>4) наличие информационно-развивающей среды;</li> <li>5) обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, библиотечным фондом;</li> <li>6) общественное питание;</li> <li>7) психологический климат;</li> <li>8) условия обучения лиц с ОВЗ;</li> <li>9) взаимодействие с работодателями, представителями отраслевых сообществ;</li> <li>10) комфортность обучения.</li> </ol>	<p>Экспертиза, наблюдение, тестирование, анкетирование</p>
---	---	--

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### анкетирования обучающихся в ЧПОУ «РАЭПК» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в колледже

Тенденция развития системы среднего профессионального образования направлена на создание оптимальных условий для получения качественного педагогического образования, что способствует как реализации внутреннего потенциала студентов в процессе обучения, так и формированию удовлетворенности учебной деятельностью. Особенно актуально это становится в связи с тем, что проблема удовлетворенности в психолого-педагогических и социологических исследованиях рассматривается только в контексте удовлетворенности трудом или удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Цель исследования: организация учебного процесса и студенческой жизни обучающихся для формирования удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в колледже.

Анкетирование предназначено для студентов всех курсов и специальностей. Проводится анонимно, что позволяет студентам адекватно отвечать на вопросы.

Данное анкетирование проводилось в апреле 2023 г. среди студентов по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». В анкетировании приняло участие 580 человек со всех курсов (96 % от общего количества обучающихся на этой специальности).

**Таблица 12**

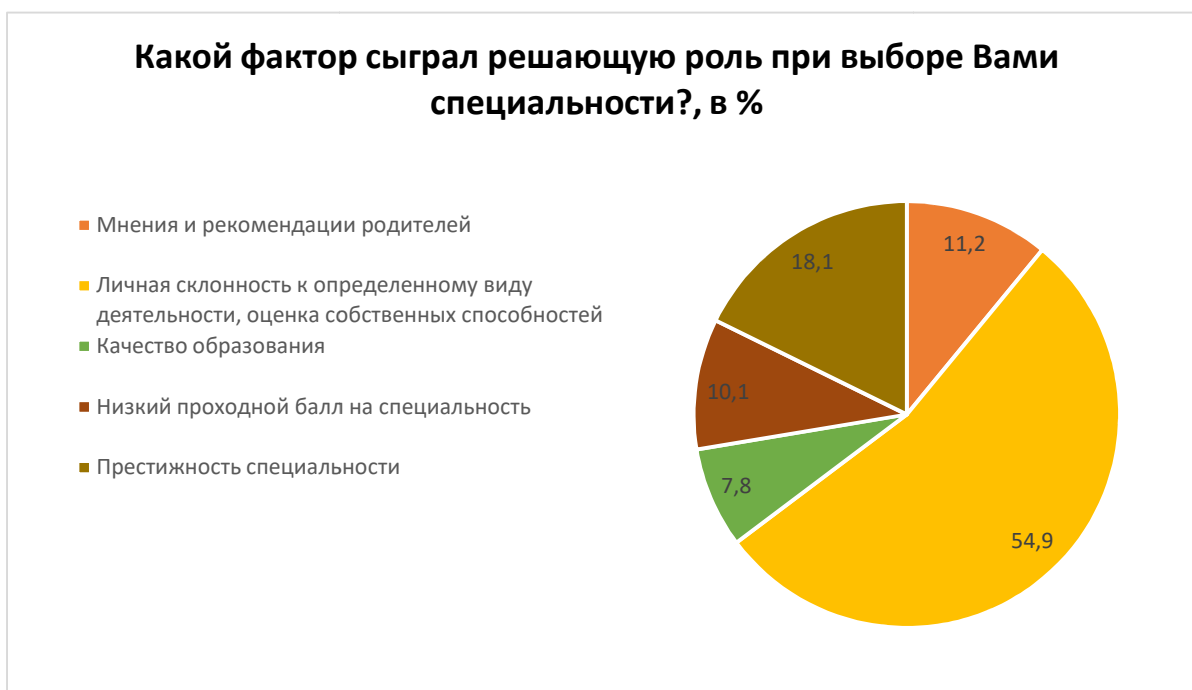
Мужской пол	Женский пол
31 %	69 %

На вопрос «Где Вы проживаете?» большинство студентов ответили – с родителями (66,2 %), менее всего - в общежитии (3,8 %), снимают квартиру 15,9 %, имеют свое жилье – 14,1 % опрошенных.



При выборе образовательного учреждения респонденты руководствовались 5 ответами: здесь дают хорошее образование (22,5 %), ближе всего расположен к дому (17,5 %), знакомые посетовали (28%), учатся знакомые, родственники (15,1%), слушал о нем много хорошего (16,9%).

При выборе специальности большинство студентов (54,9%) пришли осознанно на выбранную специальность и руководствовались личной склонностью к определенному виду деятельности, оценкой собственных способностей. Престижность специальности отметило 18,1 % опрошенных, решающую роль мнений и рекомендаций родителей указали 11,2 %. Для 8,1 % респондентов привлекательным оказался низкий проходной балл.



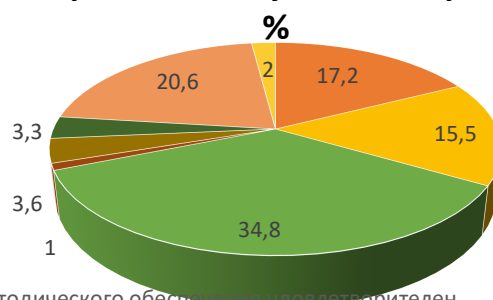


В группу волнующих студентов проблем попало несколько пунктов. Около трети студентов отметили трудоустройство по специальности после обучения и отсутствие условий для проведения досуга. На отсутствие условий для проведения досуга указало 23,4 % опрошенных. Желание трудоустроиться во время учебы и после обучения в колледже, найти подработки во внеучебное время волнует 68% (в совокупности) опрошенных студентов. Молодежь стремится стать самостоятельными с желанием поскорее найти работу 17,5 % респондентов готовы совмещать учебу и работу. Но задачу трудоустройства колледж ставит только перед выпускниками.

Из других проблем отмечались: слишком короткие перемены, расписание занятий с обеда, ранние часы занятий, отключенный лифт, отсутствие курилки, высокие цены за обучение и другие. Были и ребята, которых всё устраивает и никаких студенческих проблем они не видят.

Большая часть студентов удовлетворена доступностью и полнотой информации об образовательном процессе, возможностью связаться с преподавателями для получения консультации (81,2 % по совокупности ответов: полностью удовлетворен (45,3 %), скорее удовлетворен (а), чем нет (35,9 %). Не очень удовлетворены – 6 %, затрудняются ответить – 12,8 % опрошенных.

**Какие из высказываний, по Вашему мнению, подходят для характеристики организации учебного процесса в РАЭК?, в**



- Уровень учебно-методического обеспечения удовлетворителен
- Осуществляется последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин
- Качество преподавания хорошее
- Неудовлетворительная организация зачетов и экзаменов
- Неудовлетворенность качеством преподавания в целом
- Несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности
- Учебный процесс организован на высоком уровне
- Перегруженность аудиторными занятиями

Учебный процесс в колледже в подавляющем большинстве устраивает студенческое сообщество – 81,1 % положительных отзывов, которые выражают:

- высокий уровень учебного процесса – 20,6 %
- удовлетворительный уровень учебно-методического обеспечения – 17,2 %
- хорошее качество преподавания – 34,8 %
- последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин – 15,5 %.

Более половины студентов (71,2 %) не видят никаких проблем в организации учебного процесса.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы?» были получены следующие ответы (в % опрошенных)

	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Организацией учебного процесса	76	4,7	19,3
Организацией свободного времени	69,2	13,2	17,6
Организацией питания	83,1	3,5	13,4
Взаимоотношениями между студентами	78,7	12,8	8,4
Взаимоотношениями с преподавателями	78,4	8,8	12,8
Взаимоотношениями с заведующим отделения	80,1	2,9	17,0

Большинство ответов говорят об удовлетворенности студентов разными сторонами образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение колледжа вполне удовлетворяет студентов: 88,4 % опрошенных отметили удовлетворенность наличием компьютеров (по совокупности положительных ответов), используемых в учебном процессе, 78,4 % указали на возможность работы в интернете (по совокупности положительных ответов).

Более половины студентов колледжа вовлечены во внеучебную деятельность, принимали активное участие в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях. Результаты опроса приведены в следующей диаграмме.



Не менее важен вопрос о морально-нравственном климате в образовательном заведении. Половина респондентов (51,2 %) оценивают морально-нравственную атмосферу в РАЭПК как благожелательную, 41,8 % студентов считают ее нейтральной, есть и 7,0 % студентов, отметивших напряженность морально-нравственного климата.

Положительная динамика выражена в ответах на ряд вопросов, представленных в таблице (ответы даны в % опрошенных).

Вопрос/варианты ответов	Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Не очень удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли Вы отношением со стороны преподавателей и сотрудников?	52,8	33,2	4	4	6
Удовлетворены ли Вы отношениями в студенческом коллективе?	62,5	22	9,5	2	4
Вы удовлетворены уровнем доступности в образовательном учреждении к современным информационным технологиям	56,4	28	4,5	4	7,1

(возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета)					
Вы удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания?	53,7	23,3	9,1	5,1	8,8
Насколько Вы объективно удовлетворены профессиональной компетентностью преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы на том курсе, на котором Вы обучаетесь сейчас?	55,6	31,2	3,9	3	6,3

На вопрос «Укажите, по каким дисциплинам, на ваш взгляд, материал преподносится профессионально, компетентно и интересно? (от 3 до 5 названий дисциплин)» были названы следующие дисциплины:

Обществознание, история, Русский язык, литература, БЖД, менеджмент, основы финансовой грамотности, иностранный язык, география, математика, экономика, правоохранительные органы, ТПП, уголовное право, семейное право, ОРОСО, статистика, уголовное право, гражданское право, трудовое право, ПСО, Психология, ДОУ, административное право, гражданский процесс, страховое право и другие.

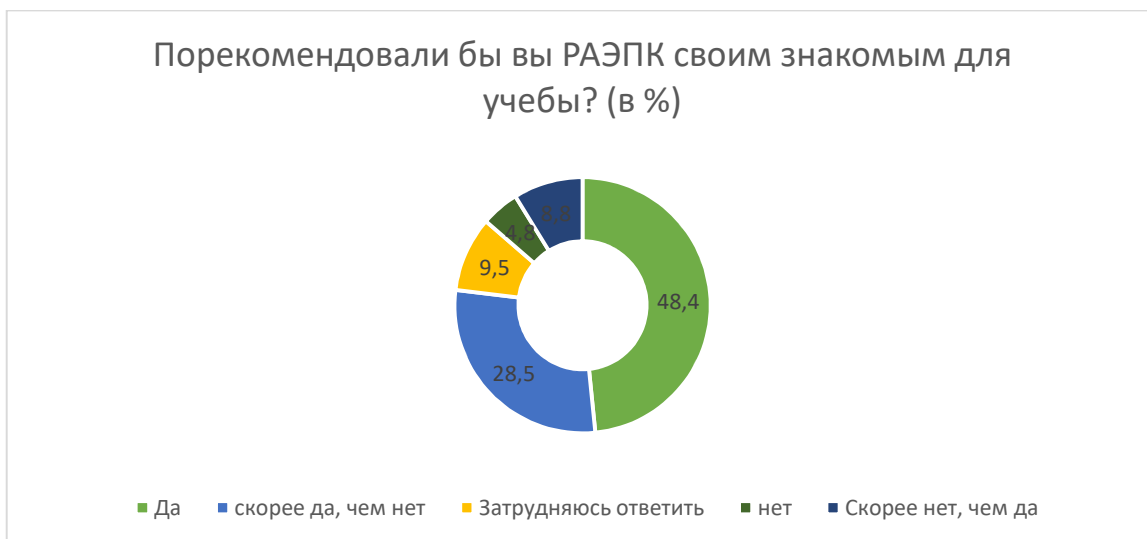
Были и такие ответы:

- «очень хорошо преподаются все предметы»
- «профессионально и компетентно в принципе»
- «по всем дисциплинам».

Это говорит о том, что образовательная деятельность в колледже, компетентность и профессионализм педагогов в целом оценены студентами на высоком уровне.

Места прохождения производственной практики для 36,5 % опрошенных вполне удовлетворительны. Не все студенты успели пройти практику. Часть студентов прошла учебную практику. Однако имеется 57,8 % студентов, которые затрудняются дать оценку удовлетворенности местом прохождения практики (как нам думается, не хватало варианта ответа «практики еще не было»), а 5,8 % опрошенных дали отрицательный ответ. Этот момент необходимо отразить в увеличении вариантов ответов к анкетированию, чтобы понять адекватную динамику ответов.





Преобладающее большинство студентов (76,9%) порекомендовали бы РАЭПК своим знакомым для учебы (по совокупности положительных ответов). Это мнение учащихся очень важно для оценки удовлетворенности образования. Вместе с тем, эти данные – комплексный результат работы образовательного учреждения всех служб и подразделений.

### **Результаты опроса об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧПОУ «РАЭПК»**

Анкетирование проводилось среди педагогических работников в мае 2024 года в ЧПОУ «РАЭПК». Данная методика предназначена для выявления степени удовлетворенности преподавателей своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬЮ анкетирования является выявление отношения преподавателей к:

- степени информированности о различных аспектах деятельности колледжа
- организацией повышения квалификации
- условиями работы и услугами, имеющимися в колледже
- оплате труда, признанию успехов и достижений
- проблемам учебного процесса
- взаимоотношениям участников образовательного процесса

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В опросе приняли участие 24 человека (в возрасте от 45 до 74 лет), это 92,3 % педагогического состава. Стаж педагогических работников распределен следующим образом:

**Таблица 15**

До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Более 20 лет
3	7	2	7	5

Уровень благосостояния педагогических работников распределился следующим образом:

Таблица 16

Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Затрудняюсь ответить
0	6	18	0	1	0

По данным общего подсчета мнений педагогов мы провели анализ и вывели следующие результаты:

**1. Ранжирование основных источников информации о деятельности колледжа** распределилось в представленной таблице.

Приоритетными источниками являются:

Таблица 16

Источники информации о деятельности колледжа	Количество ответов в %
- заседания цикловых предметных комиссий	28,1 %
- распоряжения зам. директора, зав. отделениями	34,4 %
- приказы директора, официальные документы	40,6 %
- личное общение с руководством	58,7 %
- документация по организации учебно-воспитательного процесса	42,9 %
- заседание Педагогического Совета колледжа	32,4 %
- совещания, конференции, семинары, проводимые в колледже	31,3 %

Это говорит о том, что все основные источники информации о деятельности колледжа преподавательский состав получает своевременно и в достаточном объеме. Более половины педагогов получают информацию из личного общения с руководством (59,4 %), по трети - из заседаний Педагогического Совета колледжа, совещаний, конференций, семинаров, проводимых в колледже, а также распоряжений зам. директора, зав. отделениями.

**2. Степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников** распределилась таким образом:

Таблица 18

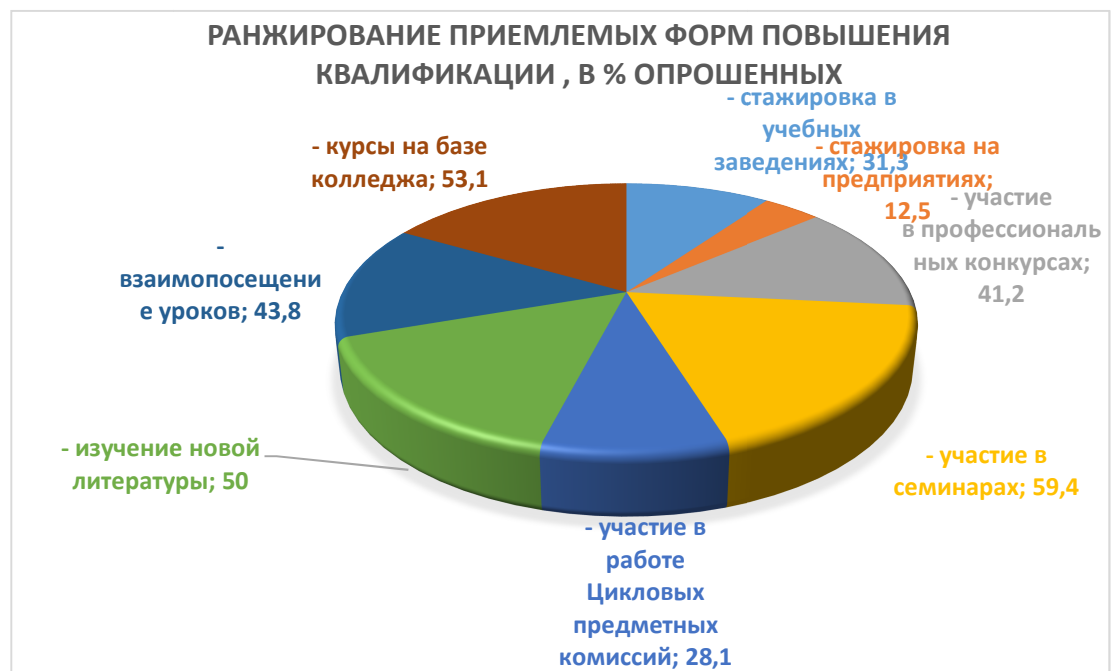
- полностью удовлетворен	67,5 %
- частично удовлетворен	27,4 %
- не удовлетворен	4,1 %
- затрудняюсь ответить	1

Большая часть педагогов полностью удовлетворена доступностью информации из различных источников. Но можно и усилить эту работу, доведя до сведения преподавателей необходимую информацию через информационный блок на портале колледжа, рассылку материалов в информационных системах и других ресурсах.

### 3. Повышение квалификации.

Педагогам было предложено ранжировать приемлемые формы повышения квалификации. Полученные результаты распределены на данных диаграммы. Приоритетными местами стажировки являются курсы на базе колледжа, участие в семинарах, изучение новой литературы.

Больше половины педагогов (76 %) не нуждаются в повышении квалификации и 67,2 % опрошенных удовлетворены возможностями в повышении квалификации, предоставляемыми администрацией института, частично удовлетворены – 32 8 респондентов.



У педагогов РАЭК есть возможность проходить курсы повышения квалификации и на базе ЧОУ ВО «ВСИЭП», где действует центр профессиональной переподготовки и дополнительного образования, который успешно выполняет поставленные задачи:

- Организация и проведение курсов повышения и профессиональной переподготовки специалистов разной деятельности, включая систему образования на платной (договорной) основе.
- Организация и проведение краткосрочных семинаров, конкурсов, тренингов.
- Консультационная деятельность в области дополнительного образования.

- Удовлетворение потребностей студентов в получении дополнительного профессионального образования.
- Обеспечение возможности участия профессорско-преподавательского состава и других работников системы образования.

Данные возможности позволяют педагогам совершенствовать свое профессиональное мастерство и повышать уровень профессиональной квалификации.

#### 4. Удовлетворенность работой колледжа

Этот блок вопросов показал следующие результаты.

Вопрос «Нравится ли Вам Ваша профессиональная деятельность?»

**Таблица 19**

Очень нравится	Нравится	И да, и нет	Больше не нравится	Не нравится	Затрудняюсь ответить
63,2 %	31,5 %	5,3 %	0	0	0

Из опроса видно, что практически всем педагогическим работникам нравится их профессиональная деятельность, свою работу они ценят и любят, могут реализовывать себя через любимое профессиональное занятие.

Вопрос «Чем вас привлекает работа в колледже? (можно отметить не более трех позиций)»

**Таблица 20**

- регулярная заработная плата	78,1 %
- возможность интересной работы со студентами	53,1 %
- высокий престиж	9,4 %
- близость места жительства	15,6 %
- возможность заниматься наукой	15,6 %
- хорошая атмосфера в коллективе	34,4 %
- хорошие условия труда	65,6 %
- социальные гарантии	25
- другое (указать)	0

Подавляющее большинство (78,1 %) в качестве привлекательных показателей отметили регулярную заработную плату, возможность интересной работы со студентами (53,1 %), хорошие условия труда (65,6 %).

На вопрос «Насколько вы удовлетворены условиями организации труда в колледже и оснащенностью рабочего места?» 67,8 % полностью удовлетворены, 32,3 % – частично удовлетворены. Это говорит о благоприятных условиях работы в институте.

Об этом же выводе говорят ответы респондентов на вопрос «Хотели бы Вы перейти на другую работу». Подавляющее большинство (85,4 %) ответили – нет, 14,6 % допускают это при определенных обстоятельствах.



### 5. 5. Удовлетворенность различными аспектами жизни колледжа

Педагогам было предложено ответить на ряд вопросов из этого блока.

На комплексный вопрос «Насколько Вы удовлетворены следующими сторонами своей личной жизни и профессиональной деятельности?» были получены следующие ответы (%):

**Таблица 21**

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Своей профессией	78,1	21,9		
Организацией работы	80,1	19,9		
Своим социальным статусом	84,4	15,6		
Своим материальным положением	52,5	47,5		
Социально-бытовыми условиями	75	21,9		
Условиями проведения свободного времени	62,5	34,4		3,1
Микроклиматом в коллективе	85,6	14,4		
Отношением с руководством	78,2	10,8	1	
Отношением со студентами	87,5	9,4		3,1
Участием в принятии управленческих решений	73	21,5	5,5	
Предоставлением льгот	65,6	9,4	9,4	15,6
Деятельностью администрации института	81,3	12,5		6,2
Удобными условиями работы	84,4	9,4		6,2
Признанием ваших успехов	81,3	3,1	6,2	

Охраной и безопасностью труда	87,5	3,1	3,1	6,3
Отношением руководства	84,1	3,1	12,8	
Оплатой труда	65,6	28,1		
В целом своей жизнью	78,1	15,6		6,3
Отношениями с администрацией	87,5	9,49,4		3,1
Ролью нашего колледжа в обществе	65,6	12,5	6,3	15,6

В одной строке можно поставить только одну галочку. Большинство педагогов полностью удовлетворены микроклиматом в коллективе, отношением с руководством, отношением руководства. Эти результаты говорят о доброжелательном отношении к педагогам со стороны руководства колледжа. Этот показатель очень важен в профессиональной деятельности.

подавляющее большинство респондентов полностью удовлетворена отношением со студентами, деятельностью администрации института, признанием успехов работников. Эти показатели свидетельствуют о благоприятных социальных отношениях в стенах колледжа.

Половина респондентов полностью удовлетворена своей профессией, охраной и безопасностью труда.

Отрицательные ответы касались предоставления льгот (9,4 %), признанием ваших успехов (6,2 %), охраной и безопасностью труда (3,1 %), ролью нашего колледжа в обществе (6,3 %). Эта информация может быть полезна для руководства колледжа в дальнейшем совершенствовании условий работы педагогов.

Имелось незначительное количество ответов (1-3 человека) с пометкой «затрудняюсь ответить»:

- Условиями проведения свободного времени - 3,1 %
- Отношением со студентами - 3,1 %
- Предоставлением льгот – 15,6 %
- Деятельностью администрации института – 6,3 %
- Удобными условиями работы -6,3%
- Охраной и безопасностью труда – 6,3 %
- В целом своей жизнью -6,3 %.

Нужно отметить, что вопросы, которые вызвали сомнения, относятся к вполне решаемым вопросам и часто меняющимся в рабочем процесс.

На вопрос «Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения (можно отметить не более трех позиций)» показатели отражены в диаграмме (в %).



Из списка предложенных проблем, в поле внимания незначительного количества педагогов оказалось несколько групп. Для 1 человека (3,1 %) является проблемным вопрос с недостаточным материально-техническим обеспечением. Низкую дисциплину студентов в качестве первоочередной указали 6,3 % респондентов. Эта задача требует комплексного решения, как со стороны социально-психологических кадров колледжа, так и педагогов, а также родителей учащихся.

Совсем незначительное количество педагогов (2) указали на слабую систему диагностики знаний студентов и недостаточность лабораторной базы. Мониторинги опросов студентов проводятся регулярно в рамках читаемых дисциплин. Были и те, кто затруднились отметить проблемы учебного процесса, которые требуют первоочередного решения (15,6 %), что также является показателем благоприятных условий работы.

Весьма показательны ответы на вопрос «Что Вам мешает работать эффективнее?». Были получены следующие результаты.

**Таблица 22**

	Количество ответов/ в %
Плохое оборудование рабочего места	2 (8,3 %)
Плохое методическое обеспечение	0
Плохие санитарно-гигиенические условия	0
Физическая усталость	5 (15,6 %)
Психическая усталость	5 (15,6 %)

Низкая оплата труда	2 (8,3 %)
Удаленность жилья от работы	5 (15,6 %)
Семейные неурядицы	2 (6,3 %)
Недостаточная профессиональная подготовка	2 (6,3 %)
Микроклимат в коллективе	0
Отношение студентов	2 (6,3 %)
Отношение коллег	1 (3,1 %)
Отношение руководства	1 (3,1 %)
Неудовлетворенность условиями быта	2 (6,3 %)

Некоторые педагоги перегружены работой, совмещая преподавание в нескольких учебных заведениях, что сказывается на физической и психической усталости. У 5 педагогов есть проблема с удаленностью жилья от места работы. Еще для 2 человек стоит проблема неудовлетворенности условиями быта.

Были указаны и проблемы, которых не оказалось в списке - это отключенный лифт, нехватка современных досок, отсутствие кондиционеров в аудиториях. Для руководства института эта информация очень важна, и она вполне решаема. Были и ответы - «ничего не мешает работать эффективнее» (6 человек). Для этих людей созданы все комфортные условия для работы.

### **Выводы**

Подводя итоги проведенного мониторинга об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧПОУ «РАЭПК», можно отметить что подавляющее большинство педагогов положительно оценивают свою профессиональную преподавательскую деятельность и полностью удовлетворены своей профессией.

Поскольку в анкетировании участвовало большинство педагогов, то полученные данные можно принимать как объективную оценку удовлетворенности педагогов своей педагогической деятельностью в данном учебном заведении.

Это исследование имело большое значение не только как источник информации для педагогов, так и для администрации колледжа. Оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на колледж в целом, поскольку:

- высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, имеющиеся в колледже;
- участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации колледжа, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие колледжа;
- сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

По итогам проведенного опроса педагогических работников об удовлетворенности качеством образовательного процесса и анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:



1. Подавляющее большинство (88,2 %) опрошенных преподавателей в целом удовлетворены своей работой.

2. Доминирующим мотивом работы является стабильность заработка и занятости, организация и социально-бытовые условия работы. Довольно значимы для преподавателей - микроклимат в коллективе, благоприятные отношения с руководством и администрацией колледжа, удобные условия работы.

3. В ходе опроса подтверждено, что подавляющее большинство опрошенных регулярно повышают свою квалификацию по педагогической деятельности, профилю преподаваемой дисциплины, выступают на конференциях, участвуют в семинарах и конкурсах, а работе цикловых комиссий и других мероприятиях, публикуют научные статьи, разрабатывают и обновляют образовательные программы.

Необходимо обратить внимание администрации на улучшение и расширение технической и материальной базы колледжа.

В целом опрос прошел успешно, цель была достигнута, удовлетворенность педагогов своей профессиональной деятельностью была выявлена.

## **2.7. Качество итоговой аттестации выпускников**

Организация государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на основании Приказа министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 16 августа 2013 г. № 968, Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846«О направлении Методических рекомендаций», Положения о проведении государственной итоговой аттестации, Программ государственной итоговой аттестации, утвержденных директором Колледжа.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с ФГОС СПО в сроки утвержденные графиком учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения защиты ВКР создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой утверждается распорядительным актом образовательной организации. ГЭК действует в течение одного календарного года.

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Распоряжением Министерства образования Иркутской области.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Для проведения демонстрационного экзамена как процедуры ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, образовательная организация / учредитель образовательной организации направляет соответствующую заявку в ФГБОУ ДПО ИРПО».

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

Задания определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе [firpo.ru](http://firpo.ru)

Все участники экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе, для чего каждый участник и эксперт должен создать и заполнить / подтвердить личный профиль не позднее, чем за 21 календарный день до начала экзамена.

Экзамен проводится в соответствии с Планом, утвержденным Главным экспертом. План содержит информацию:

- о времени проведения экзамена для каждой экзаменационной группы,
- о распределении смен (при наличии) с указанием количества рабочих мест, перерывов на обед и других мероприятий, предусмотренных КОД.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников приведены в таблице.

**Таблица 21**

**Государственная итоговая аттестация выпускников ЧПОУ «РА-ЭПК»**

**Очная форма обучения (2023 год)**

Специальность	Количество	Количество студентов, выдержав-	Получили ди-
---------------	------------	---------------------------------	--------------

	студентов допущен- ных к ГИА	ших ГИА из них:						плом с отличи- ем	
		на «5»		на «4»		на «3»			
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	13	3	23	4	31	6	46	1	8
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	19	0	0	7	37	12	63	0	0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	140	38	27	75	54	27	19	8	6
<b>ИТОГО</b>	<b>172</b>	<b>41</b>	<b>24</b>	<b>86</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

**Таблица 21**

**Государственная итоговая аттестация выпускников ЧПОУ «РА-ЭПК»**  
**Заочная форма обучения (2023 год)**

Специальность	Количество студентов допущенных к ГИА	Количество студентов, выдержавших ГИА из них:					
		на «5»		на «4»		на «3»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	6	-	-	6	100	-	-
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	16	-	-	14	88	2	13
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	56	-	-	54	96	2	4

Государственная итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Итоги государственной аттестации ежегодно рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий, педагогического совета.

При оценке защит выпускных квалификационных работ председатели ГЭК отметили актуальность, новизну, практическую направленность, качественное содержание и достойный уровень защиты. Члены государственной экзаменационной комиссии проявили высокую степень требовательности как к представленным работам так и к их защите. Как положительные моменты председатель ГЭК отмечает практическую значимость ряда выпускных квалификационных работ, возможность использовать данные проведенных исследований в учебном процессе. Итоги защиты выпускников показали их за-

интересованность в своей профессиональной деятельности наличие необходимого уровня подготовки к ней.

Участники Демонстрационного экзамена показали достаточный уровень владения знаниями, умениями и практическим опытом в рамках компетенции R-41 Бухгалтерский учет. В процессе выполнения задания участники смогли грамотно спланировать и организовать рабочий процесс, расставить приоритеты при выполнении работы. Все использовали офисное оборудование и программное обеспечение, необходимое для осуществления профессиональной деятельности бухгалтера.

Результаты выполнения задания по модулям были представлены экспертам вовремя, согласно регламента.

Вывод: Государственная Итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, локальных нормативных актов, учебных планов, программ государственной итоговой аттестации. Полученные при самообследовании результаты государственной итоговой аттестации выпускников, отзывы Государственных экзаменационных комиссий позволяют оценить качество подготовки специалистов как соответствующих требованиям ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация показала, что, в целом, уровень подготовки выпускников соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения образовательных программ ППССЗ.

## **2.8. Трудоустройство и востребованность выпускников**

В Колледже работает Служба содействия трудоустройству выпускников (далее Служба). Служба осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Колледжа, Положением, Планом работы центра содействия трудоустройства выпускников.

Основная цель службы - формирование стратегии долгосрочных партнерских отношений с работодателями, содействие в трудоустройстве студентов и выпускников колледжа.

Для достижения цели в содействии трудоустройству выпускников Служба осуществляет свою деятельность по направлениям:

- Работа со студентами и выпускниками в колледже:
  - информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству;
  - организация временной занятости обучающихся;
  - проведение ярмарок вакансий; - трудоустройство выпускников.
- Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников:
  - заключение договоров о сотрудничестве;
  - согласование с предприятиями план набора абитуриентов по специальностям, профессиям, прохождение всех видов практики и возможности трудоустройства;

- привлечение работодателей к участию в защите выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ с участием обучающихся;
- участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ по ФГОС;
- участие в процедурах государственной итоговой аттестации выпускников;
- участие в разработке и согласовании программ государственной итоговой аттестации;
- участие в разработке и согласовании тем письменных экзаменационных работ;
- участие в руководстве выпускными практическими квалификационными работами;
- организация экскурсий на профильные предприятия;
- заключение трехсторонних договоров о подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между работодателем, обучающимся и ЧПОУ «РАЭПК».

Взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения, общественными организациями и объединениями работодателей:

- обмен информацией о вакансиях с органами по труду и занятости населения;
- участие в мероприятиях по содействию трудоустройству выпускников колледжа, организованных органами исполнительной власти.

Одно из основных направлений развития колледжа - взаимодействие с социальными партнерами. В колледже заключены Договоры о практической подготовке обучающихся с различными организациями, предприятиями и ведомствами такими как:

ООО «Авто ИТ Групп»; ООО «1С: БО Форус»; ООО «Профхим»; ОГКУ «УСЗН по г. Иркутску»; СО-1 СУ МУ МВД России «Иркутское»; Агентство по обеспечению деятельности мировых судей Иркутской области; ОГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения»; ОО «Иркутское городское общество многодетных семей»; ОГКУ «УСЗН по Шелеховскому району»; Усольский мировой суд; Следственный отдел по г. Усолье-Сибирское СУСК РФ по Иркутской области; ОГКУ СО «СРЦ для несовершеннолетних Усольского района»; ФГУП «Почта России»; МУП ПО «Электроавто-транс»; ОГБУ СО «КЦСОН Шелеховского района»; Администрация Марковского Муниципального образования; Администрация городского округа Муниципального образования г. Тулуна; ОГБУ «УСЗСОН по Куйтунскому р-ну»; Центр ГИМС главного управления МЧС России; ООО «МЕТАЛЛ-С»; ООО Строительная компания «Крепость» и другие различные государственные организации и предприятия бизнеса различных форм собственности.

Основными видами деятельности Службы содействия трудоустройству выпускников является:

- расширение социального партнерства с организациями и предприятиями: заключение договоров о сотрудничестве, привлечение представителей работодателей к участию в разработке ООП
- организация мониторинга удовлетворенности потребителей (внешних, внутренних) и заинтересованных сторон;
- ведение информационной и рекламной деятельности
- организация учебной, производственной практики студентов
- формирование и постоянное сопровождение базы данных вакансий (информационной системы поддержки трудоустройства выпускников);
- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда (спросе и предложениях)
- участие в организации ярмарки вакансий
- консультирование выпускников по вопросам трудоустройства, вопросам самоопределения на рынке труда, самопрезентации в процессе собеседования с работодателем
- обмен информацией о спросе и предложении на рынке труда с органами по труду и занятости населения
- участие в мероприятиях по содействию трудоустройству, организованными местными органами власти
- проведение маркетинговых исследований рынка труда, мониторинг состояния и тенденций развития рынка труда
- мониторинг фактического и планируемого трудоустройства выпускников в первый год после окончания колледжа, разработка методических материалов по вопросам содействия трудоустройству выпускников
- участие в программах и проектах городского, регионального уровня, ориентированных на содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников колледжа.

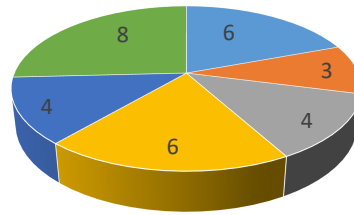
В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

В целях повышения эффективности мероприятий по содействию трудоустройства выпускников в колледже продолжена работа службы содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников. Проводится мониторинг уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки кадров, посредством анкетирования представителей работодателей.

Все респонденты намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу, половина готовы это делать при наличии определенных условий. Также все сотрудники желают развивать деловые связи и сотрудничать с РАЭПК.

Основные достоинства в подготовке выпускников РАЭПК, было даны 6 распространенных ответов, голоса по ним распределились следующим образом:

### основные достоинства в подготовке выпускников РАЭПК



- Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях
- Желание выпускников работать
- Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию
- Владение коммуникативными навыками
- Высокий уровень теоретических знаний
- Владение современными методами и технологиями деятельности

Эти результаты говорят о положительной оценке подготовки выпускников РАЭПК потенциальными работодателями.

На вопрос «Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников РАЭПК» получены следующие результаты:



Значения даны в количестве голосов и в % соотношении ко всем ответам.

Около 60 % респондентов видит повышение качества подготовки выпускников в улучшении уровня практической подготовки. Около 30 % сотрудников указывает на развитие навыков саморазвития и самообразования.

Таким образом, в ходе проведенного мониторинга выяснилась, что степень ожидаемых качеств выпускников в среднем соответствует уровню молодых специалистов. Для колледжа очень показательной является ориентация на работодателей: выявление их требований и оценка степени соответствия установленным требованиям.

Полученные результаты позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им, что очень важно при формировании системы менеджмента качества.

В будущем преподавателям, администрации колледжа следует выяснить, что хотелось бы изменить работодателям в сложившейся системе сотрудничества.

Исходя из данных по всем вопросам, можно с определенностью сказать, что в глазах работодателей ЧПОУ «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж» - профессиональная образовательная организация, отвечающая современным требованиям, готовящая специалистов с достаточно хорошим качеством образования.

С целью содействия трудоустройству выпускников колледжа в группах проводятся классные часы, круглые столы с приглашением представителей промышленных предприятий и встречи со специалистами центра занятости населения;

Выпускникам разъясняются их права и обязанности при трудоустройстве, предлагаются варианты мест по трудоустройству.

На официальном сайте колледжа размещается полезная информация по трудоустройству студентов и выпускников колледжа в разделе «Центр содействия занятости студентов». Анализ отзывов социальных партнеров о качестве подготовки обучающихся показывают, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС. Работодатели отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников; умение работать в команде; творческий и системный подходы к работе; дисциплинированность, инициативность и коммуникативность; умение оперативно справляться с выполнением заданий.

В процессе работы выпускники проявляют себя в профессиональном отношении с положительной стороны, показывают себя как квалифицированные специалисты и организованные сотрудники, демонстрируют видение проблем, событий и действий. Обучающимся, проявившим профессионально значимые качества, высокий уровень профессиональной подготовки в период производственной практики, работодатели предлагают трудоустройство на предприятиях города.

Анализируя полученные за отчетный период результаты, можно сделать вывод о хороших партнерских отношениях учебного заведения с предприятиями города, о востребованности молодых специалистов - выпускников колледжа.

## **2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**



Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности Колледжа.

Библиотека колледжа располагает современно и специально оборудованным помещением, общей площадью 85 кв.м.

В читальном зале библиотеки 28 посадочных мест с Wi-Fi доступом. Техническое обеспечение библиотеки включает 2 компьютеров, многофункциональное устройство Lazer Jet Pro FMP M125gnw (сканер, принтер, копир) для оказания сервисных услуг.

Основным источником учебной и учебно-методической информации является библиотечный фонд, который комплектуется, пополняется и обновляется за счет учебников и учебных пособий, выпущенных центральными и внешними издательствами, как в печатном так и электронном формате.

Общий фонд библиотеки составляет 36744 экземпляров научной, учебно-методической, учебной, художественной, технической и другой литературы.

Учебная литература в фонде составляет 27480 экземпляров, учебно-методическая литература 5336 экземпляров, научная литература – 935 экземпляров, художественная литература – 1199 экземпляров.

В перечень обязательной литературы включаются учебники и учебные пособия, периодические издания, опубликованные за последние 5 лет и полностью соответствует установленным требованиям.

Студентам предлагаются как традиционные книжные издания, так и электронные ресурсы.

Кроме фонда основной учебной и учебно-методической литературы библиотека Колледжа располагает достаточно объемным фондом дополнительной литературы, который представлен периодическими изданиями, монографиями.

Библиотека ежегодно выписывает 2 наименования газет и 6 наименований журналов. В читальном зале библиотеки можно ознакомиться с научно-практическими журналами: «Экономика и управление», «Учет. Анализ. Аудит», «Управление продажами», «Логистика», «Юрист», «Социальное и пенсионное право». Кроме того преподаватели и обучающиеся колледжа имеют доступ к электронным изданиям журналов из фонда электронной библиотеки «ZNANIUM», издательства ИНФРА-М, таким как : «Журнал Российского права», «Журнал юридических исследований», «Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения», «Аудитор», «НИР. Экономика», «НИР. Экономика фирмы», «Журнал экономических исследований», «Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России», «Журнал исторических исследований», «Журнал философских исследований», «Журнал естественнонаучных исследований».

Фонд библиотеки востребован всеми категориями пользователей: педагогическим составом, обучающимися, сотрудниками Колледжа.

В отчетном году обновился фонд учебной и учебно-методической литературы по следующим направлениям: 40.02.04 «Юриспруденция»,

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 38.02.08 «Торговое дело», 09.02.07 «Информационные технологии и программирование».

**Таблица 23**

Динамика обновления библиотечного фонда за период с 2019 г. по 2023

г.:

	2019	2020	2021	2022	2023
Поступило (экз.)	809	526	448	2351	1093
Фонд библиотеки	42510	42607	42443	38837	36744
Коэффициент обновления фонда	1,9	1,23	1,06	6,05	2,97

Комплектование учебного фонда библиотеки проводится планомерно с использованием имеющихся возможностей.

Ежегодно в библиотеку регулярно поступают, как в печатном, так и в электронном виде, документы, разработанные преподавателями Колледжа, среди них: учебники, учебные пособия, методические рекомендации, программы по учебным дисциплинам.

#### **Наличие электронно-библиотечных систем**

Для наиболее полного обеспечения литературой и библиотечно-информационными ресурсами Колледж ежегодно заключает договор на право пользования ЭБС ZNANIUM.COM основной коллекцией и коллекцией издательства «Просвещения» учебников для 10-11 классов на условиях удаленного доступа к электронным базам данных.

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, номер договора 369 эбс, срок действия с 15 сентября 2022 г по 14 сентября 2023 года. Договор на использование электронно-библиотечной системы имеют пролонгацию на 2023-2024 учебный год. Договор 1329 эбс от 12 сентября 2023 г., срок действия с 15 сентября 2023 г по 14 сентября 2024 года. Znanium.com - единое электронное пространство для образования и науки в профессиональных образовательных учреждениях, для преподавателей и студентов по всей России и за ее пределами.

ЭБС – комфортный доступ 24 часа в режиме on-line к широкому спектру научной и учебной литературы. Znanium полностью соответствует всем нормативным требованиям, предъявляемым к ЭБС. Более 47 000 произведений – в основной коллекции. Только самые необходимые сервисы и функции для повседневной учебной и научной деятельности, которые не требуют большого времени на освоение: электронные закладки, виртуальная книжная полка читателя, комфортная навигация в книге и поиск по различным параметрам, сервис копирования, составление рекомендательных списков литературы, простое администрирование и широкий спектр статистики для библиотек любого уровня.

Данная электронная библиотека соответствует всем предъявляемым требованиям Министерства образования и науки РФ и содержит более 51000 наименований изданий по праву, экономике, управлению, психологии, истории и другим областям науки, из которых монографий - 4268, а учебников и учебных пособий для среднего профессионального образования более 2000, изданных за последние 5 лет.

В ЭБС представлен широкий перечень наименований журналов, из которых около 200 журналов ВАК.

В состав коллекций ЭБС ZNANIUM.COM входят учебники, предназначенные для среднего общего образования, издательства «Просвещения». Подписка на издания позволяет обеспечить обучающихся учебниками и учебными пособиями аналогичного наименования, как в электронном, так и печатном виде. На 2023 год заключены договора № 10 эфу от 25 августа 2022 года срок действия с 01.09.2022 по 31.08.2023 гг. и № 75 эфу от 22.06.2023 года на срок с 01.09.2023 по 31.08.2024 гг. Учебники для среднего общего образования включены в федеральный перечень учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационной образовательной среде Колледжа возможен после регистрации пользователей в библиотеке, выдачи им логинов и паролей. Электронно-библиотечная система обеспечивает доступ каждому обучающемуся к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы обучения.

Электронно-библиотечных систем (ЭБС) является неотъемлемой частью электронной информационно-образовательной среды Колледжа, обеспечивая применение в образовательной деятельности дистанционные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям подготовки.

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение Колледжа представлено:

1. Собственным **библиотечным** фондом, который составляет 35129 экземпляров учебной, учебно-методической, научной, художественной, технической и другой литературы 35129 экземпляра печатных изданий. Формирование и комплектование библиотечного фонда в соответствии с образовательно-профессиональными программами, учебными планами. Ежегодно приобретает учебная, научная, периодическая, справочная литература и другие виды изданий.

2. **Сетевые ресурсы библиотеки**, которые используются по подписке

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационно-правовой системе «Консультант +». Этот информационный ресурс помогает удовлетворять запросы в области документационной и правовой сферы, осуществляя поиск актуальной законодательной информации.

Как было ранее указано ежегодно пролонгируется договор на право пользования ЭБС ZNANIUM.COM основной коллекцией и коллекцией издательства «Просвещения» (учебников для среднего общего образования) на условиях удаленного доступа к электронным базам данных.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «ЗНАНИУМ» (<http://znanium.com/>).

Также пользователи библиотеки могут самостоятельно воспользоваться популярными бесплатными базами данных: Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России ([elib.shpl.ru](http://elib.shpl.ru)); Runivers.ru — Россия в подлиннике ([runivers.ru](http://runivers.ru)); Библиотека Максима Мошкова ([www.lib.ru](http://www.lib.ru)); Электронная библиотека «Литмир» ([www.litmir.info](http://www.litmir.info)); Журнальный зал ([magazines.russ.ru/about](http://magazines.russ.ru/about)); Весь Толстой в один клик ([www.readingtolstoy.ru](http://www.readingtolstoy.ru)) и др.

3. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа, представленной ресурсами сайта (<http://vsiep-online.ru/course/index.php?categoryid=142>) и образовательным порталом «КЕДР» (на основе Moodle, <http://vsiep-online.ru/course/view.php?id>).

В составе информационно-образовательного портала «КЕДР» размещен электронный ресурс «Библиотека», где можно ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, разработанными преподавателями Колледжа, перечнем наименований электронных журналов, издательства ИНФРА-М, сведениями об учебной, учебно-методической литературе, рекомендательными списками для чтения, печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по реализуемым основным образовательным программам. Безшовный переход позволяет преподавателям и студентам из базы данных библиотеки приступать к чтению учебников и журналов из электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

**Вывод:**

Анализ обеспеченности основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой показал достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебных планов колледжа в соответствии с установленными нормами.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В образовательной организации ведутся научные исследования по нескольким основным научным направлениям: Проблемы и перспективы развития экономика и управления в различных сферах деятельности хозяйствующих субъектов; Особенности правового регулирования работы педагоги-

ческих работников; Региональные аспекты изучения 56 преступности; Особенности уголовной ответственности и преступности несовершеннолетних; Региональные аспекты изучения опасных ситуаций криминогенного характера; Проблемы местного самоуправления; Особенности и проблемы обеспечения прав и свобод личности в Российской Федерации; Советская культура второй половины XX в. и современная культура России. В соответствии с ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники повышают квалификацию не реже чем один раз в три года. Издательская деятельность в образовательной организации осуществляется в целях обеспечения образовательного процесса и научной деятельности учебными и научными изданиями. Издательская деятельность ведётся по следующим направлениям: – издание сборников научных трудов педагогических работников и обучающихся; – публикация научных статей, тезисов в сборниках научных трудов сторонних организаций, в том числе аккредитованных в высшей аттестационной комиссии; – издание учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, практикумов, тестовых заданий и др.

#### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В сентябре 2020 года был образован международный отдел, который осуществляет свою деятельность в рамках Положения о международном отделе и лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых. Международный отдел является структурным подразделением колледжа.

Основные его задачи и функции: реализация образовательного процесса с целью дополнительного изучения китайского языка, формирование программ международного сотрудничества, помощь иностранным студентам в обучении и их сопровождении в соответствии с правилами временного пребывания на территории РФ.

На современном этапе развития образования участие в различных международных грантах и проектах, обмен студентами, языковые стажировки, проведение международных культурных мероприятий стало необходимым.

Учитывая специфику экономики и международное сотрудничество Иркутской области, колледж ориентируется на подготовку кадров, способных применить знание иностранных языков. Колледж имеет договоры и соглашения об образовательной деятельности с колледжами и вузами Китая.

Одним из приоритетных направлений работы международного отделения является сотрудничество с учебными заведениями Китая и изучение китайского языка. И это сотрудничество, культурные мероприятия по приобретению студентами социального опыта с использованием китайского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников и продвижению китайского языка и культуры находят свое отображение на сайте колледжа.

Работает кабинет китайского языка, где все студенты могут познакомиться с историей, традициями Китая, проверить свои знания, получить консультацию по китайскому языку. Неоценимую помощь в этой многоплановой

работе оказывает Генеральное консульство КНР, особенно консул по образованию Чжао Чуньлу.

Студенты, поступающие на международную программу, зачисляются на обучение на дополнительную общеразвивающую образовательную программу «Китайский язык», 288 часов. На сегодняшний день по данной программе обучается в Иркутске - 23 человека, в филиале города Ангарск - 35 человек и в филиале города Усолье-Сибирское - 2 человека.

Студентам, посещающим занятия, очень нравится изучать культуру Китая, историю и самобытность китайского языка. Большое количество часов также уделяется написанию иероглифов и творческим проектам студентов колледжа. На постоянной основе проходят культурно-творческие мероприятия, такие, как «Праздник осени», «День Китая», «Новый год», конкурс плакатов и открыток и др.

В ЧПОУ «РАЭПК» в 2023 году обучалось 8 иностранных студентов по очной и заочной формам обучения. Все они состоят на учете в миграционной службе и имеют официальное подтверждение о нахождении на территории Российской Федерации.

В данное время возобновлено сотрудничество с представителями технологического университета города Чжань Чжоу, которые отправили приглашение для студентов колледжа на прохождения летней лингвистической стажировки в течение четырех недель. Ребята окунуться в культуру Китая, погрузятся в изучение китайского языка, практикуясь с носителям языка на месте.

## 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наиболее актуальной и современной формой внеучебной деятельности является воспитательная работа, позволяющая помочь студентам колледжа с первого курса адаптироваться и реализоваться не только профессионально, но и творчески.

**Целью воспитательной работы в колледже** является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..

### **Задачи воспитательной работы:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе

(их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний правовой культуры; гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний правовой культуры.

Ключевым направлением воспитательной работы со студентами является формирование законопослушного поведения, которое является стержнем развития общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Именно поэтому в рамках правового воспитания система работы начинает выстраиваться сразу на первом курсе. На протяжении первых месяцев обучения разворачивается интенсивная превентивная и профилактическая работа против возможного асоциального, противоправного поведения студентов.

**Патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

В обобщенном виде основные направления гражданского и патриотического воспитания студентов складываются из следующих элементов:

- ознакомление студентов с основными локальными нормативными документами;

- систематическое консультирование по данным вопросам заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом колледжа, педагогами-психологами, кураторами;

- правовое просвещение студентов по широкому кругу вопросов в формате классных часов, просмотров видеофильмов с дальнейшим их обсуждением, приглашением специалистов правоохранительной системы;

стимулирование социальной активности, инициативы, самостоятельности и самодеятельности студенческой молодежи;

развитие и совершенствование деятельности студенческих объединений, клубного движения;

развитие навыков диалогового общения, продуктивного сотрудничества и межличностного взаимодействия, в том числе в формате проведения психологических тренингов;

содействие проявлениям гражданской активности студентов;

информирование студентов о мероприятиях, проводимых в городе, области;

воспитание патриотических чувств;

приобщение к культурным и историческим ценностям, процессам сохранения природы, через различные формы конкретной деятельности (волонтерское движение, общеколледжные мероприятия, традиции колледжа и группы);

включение студентов в творческую деятельность: художественная самодеятельность, праздники, спортивные игры, соревнования, фестивали и конкурсы.

С 2022 учебного года в колледже на постоянной основе проводятся всероссийские классные часы «Разговоры о важном», «Россия – моя история», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

«Разговоры о важном» позволяют привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна страны - это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает студентов и педагогов.

Также, в 2023 году особое место в просветительской деятельности правового воспитания занимает тема экстремизма, терроризма, вовлечения несовершеннолетних в деструктивные организации и течения. Работа проводилась комплексно. Были задействованы педагогические работники колледжа, студенты, законные представители обучающихся, совместно с представителями УПДН.

В течение года проведены профилактические мероприятия в форме лекций и бесед с привлечением сотрудников ПДН, отдела полиции № 9 по г. Иркутск, ГКУ «Центр профилактики наркомании», «Российский Красный крест».

Также проводятся следующие мероприятия: экскурсии в музеи города, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, проведение ко Дню защитника Отечества праздничного концерта для ветеранов и участников войн и локальных конфликтов; Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Мы вместе!», «Пишу тебе, Герой!». Студенты активно принимали участие в конкурсах гражданско-патриотического воспитания. В ноябре 2023 колледжисты стали участниками акции «Письмо солдату».



В рамках учебных дисциплин: русский язык, история, право, философия, политология, безопасность жизнедеятельности студенты получают знания об экстремизме и его негативных проявлениях, обсуждают социально-политические ситуации в стране и в мире. Показателем эффективности профилактической работы является отсутствие в колледже фактов экстремистских проявлений в молодежной среде.

В рамках патриотического воспитания в феврале-марте 2023 года прошли «Уроки мужества», которые провели представители центра патриотического воспитания управления по молодёжной политике Иркутской области «Патриот».

**Духовно-нравственное** воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Нравственно-эстетическое воспитание направлено на:

формирование нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих ценностей;

осознание студентами истины добра, справедливости, свободы совести, чести, и воспитанности благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;

развитие социального оптимизма, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности в обществе.

В работе по духовно-нравственному воспитанию колледж сотрудничает с представителями правоохранительных органов. В этом направлении организована работа, которая включает в себя:

ознакомление с вопросами законодательства на уроках права, истории, обществознания, проведение консультаций со студентами и родителями, проведение классных часов, бесед, дискуссий по правовой тематике;

организация совместной деятельности с ПДН и КДН, органами опеки и попечительства.

Проведение внеклассных мероприятий по теме: «Здоровый образ жизни», «О здоровом питании», «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

К духовно-нравственному воспитанию относится понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, поэтому проводятся мероприятия, участниками которых являются представители разных национальностей – это конференции и «Моя семья», «Мои корни», «Мы – вместе».

На уроках истории и литературы студенты участвуют в круглых столах, посвященных семейным ценностям, мировой культуре языков и литературы.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Важным направлением воспитательной работы в колледже является профилактика негативных явлений.

Физическое и духовное здоровье личности в настоящее время влияет на качество жизни отдельного человека. Физическое воспитание, являясь массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности студентов, направлено на:

всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности будущих квалифицированных рабочих;

воспитание морально-волевых качеств, вовлечение студенческой молодежи в массовую спортивную работу;

внедрение физической культуры и спорта в быт студентов, пропаганда санитарно-гигиенических знаний.

Увеличивается количество студентов, посещающих спортивные секции дополнительного образования вне колледжа. Также, немаловажную роль в популяризации здорового образа жизни и приобщении студентов к спорту играет создание и развитие на базе колледжа Студенческого спортивного клуба по волейболу.

Ежемесячно в колледже проходят месячники безопасности: по антитеррору, информационной безопасности, противопожарной и профилактике травматизма на воде и транспорте.

Для предупреждения негативных проявлений в студенческой среде в рамках правового воспитания в колледже создана и реализуется подпрограмма «Профилактика правонарушений в студенческой среде». Налажен тесный контакт с комиссией и отделом по делам несовершеннолетних, совместно с которыми проводятся профилактические мероприятия.

Под руководством кураторов групп проходят занятия по профилактическим программам «Полезный выбор» и «Все, что тебя касается».

Большим успехом у студентов пользуется посещение квест-комнаты в Центре профилактики и наркомании «Демоны молодости», так в 2023 году участниками стали более двадцати пяти человек. На основании соглашения о сотрудничестве с ЦПН, в течение года представители организации приезжают и проводят профилактические мероприятия различной направленности: беседы, квесты, конкурсы, показы видео и др.

**Экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности

По экологическому воспитанию проходят классные часы, защита проектов по Байкаловедению, различные акции: «Сохраним лес», «Полезные вещи полезное сырьё», «Чистый город», экологические субботники и др.

**Эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Организация посещения театров, концертов, выставок, в том числе по «Пушкинской карте».

Также студенты совместно с кураторами групп организуют и проводят традиционные общеколледжные мероприятия, учувствуют в подготовке и проведении праздничных программ, посвященных 1 сентября, Дню учителя, Посвящение в студенты, Новому году, Дню российского студенчества, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, выпускному, день СПО. В этом направлении работа по привлечению студентов к активному участию в жизни колледжа будет продолжена.

**Профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

В рамках данного направления студенты вовлекаются в организацию и соуправление в поле воспитательного пространства колледжа (студенческое самоуправление, организация объектов культурно-созидательной деятельности, сотрудничество со студентами других образовательных учреждений).

Оптимизация социально-значимой деятельности студентов, посредством развития социальных компетенций предусматривает интерактивные формы проведения занятий, вовлечение студентов в коллективные традиционные мероприятия, студенческие сообщества, службы, объединения, спортивные секции и др.

В рамках развития данного направления воспитания студентов в колледже принято решение об участии в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» с апреля 2023 года.

Воспитательная работа во внеучебное время студентов:

участие студентов, сотрудников и преподавателей в межрегиональных олимпиадах, конкурсах, оздоровительных походах и др.;

игры по финансовой грамотности;

тренинги разной профессиональной направленности «Мое портфолио», участие студентов в КВНах и юморинах.

С 2021 года студенты колледжа принимают участие в областном конкурсе кадрового резерва «Моя карьера», который помогает найти свое профессиональное предназначение, получит опыт проектной деятельности на высоком уровне и войти в кадровый резерв государственных организаций Иркутской области. В 2023 году участниками конкурса стали 3 студента колледжа.

Все студенты колледжа вовлечены в трудовую деятельность во время субботников.

**Студенческое самоуправление.**

Студенчество – это время личностного и профессионального роста человека. Студент, получая профессиональные навыки должен быть в дальнейшем готовым не только к работе в профессиональном понимании, но и успешно включиться в различные виды деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. Сформировавшись как социально активная личность, студент по окончании Колледжа будет конкурентоспособен на рынке труда. Социализация же невозможна без включения личности в различную общественную созидательную деятельность.

Студенческая молодежь отличается высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях России, собственным отношением к различным сторонам общественной жизни страны, собственными социальными ориентациями.

Общение и складывающиеся межличностные отношения на основе привязанностей, желания совместного общения и совместной деятельности в процессе практического разрешения острейших проблем коллективной жизнедеятельности являются действенным средством воспитания и развития личности студента. Поэтому студенческое самоуправление выступает как мощный фактор воспитательного процесса.

Формы органов студенческого самоуправления в Колледже:

студенческий Совет колледжа;

старостат (совет старост учебных групп);

волонтерское движение колледжа.

Одним из основных направлений деятельности Студенческого совета является организация и проведение общеколледжных мероприятий, а также участие студентов в областных и городских мероприятиях.

На внутриколледжном уровне работа самоуправления акцентирует внимание на моральном и физическом облике студента. В данный период разрабатывается план мероприятий и периодичность их внедрения «От обучающегося к гордому званию СТУДЕНТ» по духовно-нравственному воспитанию студентов.

Цель данного направления работы – донести студентам колледжа - стать студентом непростая задача, гордому званию «студент» нужно соответствовать. Программа будет включать в себя мероприятия разных форматов (встречи по интересам, «круглые столы», дискуссии, лекции и др.)

**Направление ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества.

Данное направление познавательное, здесь студенты проявляют свои интересы в разных предметных областях с учётом способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

На протяжении года проводились научно-практические конференции различной направленности по истории, юриспруденции, русскому языку, информационным технологиям и др.

## **Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа.**

Решению цели и задач развития воспитательной системы, формированию воспитывающей социокультурной среды способствует и эффективно действующая социально-психологическая службы колледжа.

Социальнопсихолого-педагогическое сопровождение сегодня приобретает все большую значимость в процессе формирования практического опыта, общих компетенций студентов. Это объясняется повышенным чувством тревожности студентов, большим количеством видов практического обучения, большой нагрузкой на самостоятельную внеаудиторную работу, возрастающими требованиями общества к результату профессионального образования при высокой конкуренции на рынке труда.

Цель социальной психолого-педагогической работы: социальная и психолого-педагогическая поддержка, обеспечение психолого-педагогических условий, позволяющих студенту успешно адаптироваться в системе отношений колледжа, активно взаимодействовать с изменяющейся средой, сохраняя и укрепляя здоровье, развивая свой личностный потенциал и социальный интеллект, реализуя творческие способности, повышая профессиональную мотивацию, развивая общие и профессиональные компетенции.

Задачи:

1. Создание условий для самопознания, самосовершенствования студентов колледжа.
2. Раскрытие и развитие потенциалов, обуславливающих формирование и сохранение психического здоровья у студентов.
3. Организация мероприятий, обеспечивающих эффективное развитие личностных и профессиональных качеств у студентов.
4. Выявление признаков затруднений и социально-психологическая помощь в адаптации студентов к учебному заведению.
5. Организация помощи классным руководителям групп и преподавателям по изучению индивидуальных психологических особенностей студентов для обеспечения эффективного педагогического общения.
6. Повышение уровня психолого-педагогических знаний, формирование психолого-педагогической культуры студентов, родителей, и преподавателей колледжа.
7. Организация мероприятий по усилению профилактической направленности в сфере асоциальных явлений.
8. Оказание социальной психолого-педагогической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или пережившим психологическую травму.

Важным направлением в организации социально-психологического сопровождения является ранняя диагностика, установление социально - психологического диагноза, проведение превентивной работы и оказание социально-психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях.

В колледже налажена работа социально-психологической службы в лице социального педагога и педагога-психолога, кураторов. Специалисты

службы регулярно проводят консультации: «О работе со студентами группы риска», «О методических рекомендациях по профилактике правонарушений», по итогам диагностического исследования по проблеме адаптации, профилактике суицидального поведения среди студентов колледжа, психолого-педагогические семинары, просветительские семинары, тренинги, коррекционно-развивающие занятия и т.п.

В отчетный период были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по адаптации студентов первых курсов.
2. Индивидуальные консультации со студентами.
3. Консультации с родителями (законными представителями).
4. Проведение групповых интерактивных форм работы (тренингов).

Проведение тренингов со студентами, направленно на снижение агрессивных форм поведения; на регуляцию психического и эмоционального состояния. На обучение навыкам урегулирования спорных ситуаций без применения насилия, жестокости.

В развитии воспитательной системы колледжа и учебной группы в частности основная роль отводится кураторам, поскольку имеются возможности оказания мобильной адресной помощи и поддержки студентам в формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, развитии студенческого самоуправления, активной гражданской позиции студентов.

Традиционными направлениями деятельности куратора колледжа являются:

создание условий для освоения основной профессиональной образовательной программы;

создание условий для сохранности контингента;

создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого студента, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и возможностей;

организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы;

формирование и развитие коллектива группы;

организация системной работы студенческого самоуправления студентов в группе;

защита прав и интересов студентов;

формирование навыков здорового образа жизни;

гуманизация отношений между студентами, между студентами с одной стороны и преподавателями и сотрудниками с другой;

ориентирование студентов на поиск нравственных смыслов и духовно-нравственное развитие;

организация социально значимой, творческой деятельности студентов, вовлекающей их в разнообразные коммуникативные ситуации;

профилактика правонарушений, употребления ПАВ и иного противоправного поведения.

В современной концепции воспитания учебный процесс считается главным фактором воздействия на студентов и является профессиональной обязанностью каждого преподавателя. Формирование общих компетенций студентов возможно посредством реализации воспитательной компоненты организации учебной деятельности, наполнение содержанием, интерактивными формами и методами учебно-воспитательный процесс, имеющими воспитательные эффект.

Основной функцией воспитательной работы является создание социокультурной воспитывающей среды, целостного, гуманистически насыщенного воспитательного пространства в учебном заведении, совершенствование внеучебной воспитательной деятельности. Воспитательная система колледжа развивается и требует постоянного совершенствования в связи с требованиями сегодняшнего времени.

Вывод:

Внеучебная работа включает в себя комплекс различных форм и методов, направленных на формирование мотивации студентов к участию в значимых мероприятиях различных сфер деятельности, на повышение престижа образовательной организации, формирование общекультурных компетенций, гражданственности и патриотизма, способности к социальной адаптации и высокоэффективной профессиональной деятельности.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ**

Комиссия проанализировала уровень материально-технической базы Колледжа, обеспечивающей подготовку студентов в целом по колледжу и по отделениям, обеспечивающих подготовку по ППССЗ по следующим критериям:

- соответствие материально-технической базы требованиям ППССЗ и динамика ее обновления (общая площадь аудиторного фонда на одного обучающегося, общее количество компьютерных классов, количество аудиовизуальных средств);

- степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием;

- обеспечение новых технологий обучения техническими средствами (компьютеры, видеотехника, аудиотехника и др.);

ЧПОУ «РАЭПК» располагает развитой инфраструктурой, включающей помещения учебного и административного назначения, вспомогательные помещения. Колледж обеспечен достаточным аудиторным фондом для проведения лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий, для выполнения индивидуальной и самостоятельной работы студентами.

Образовательный процесс проходит в учебном корпусе, общей площадью 3426 м<sup>2</sup>. Предусмотрена лаборатория БЖД. Для выполнения указанных требований, в текущем учебном году она была оборудована соответствующим оборудованием и наглядными пособиями (тематические плакаты: «Терроризм», «Пожарная безопасность», «Техногенные катастрофы», «Первая медицинская помощь чрезвычайных ситуациях»).

Все аудитории, используемые для осуществления образовательного процесса, отвечают санитарноэпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности.

Подготовка специалистов базируется на современной парке компьютерной техники, полностью обеспечивающем научные исследования и учебный процесс по всем направлениям и формам обучения.

*Характеристика доступа к сети «Интернет».*

Все основные подразделения колледжа объединены в локальную сеть с доступом в сеть Интернет. Максимальная скорость доступа – 100 Мбит/сек.

В учебном процессе используется современное программное обеспечение, которое полностью обеспечивает учебный процесс по курсам, включающим в себя офисные и специализированные пакеты, такие как: microsoft office, мой офис, 1с Предприятие, информационно-справочная база «Консультант Плюс» и др. Общая численность парка персональных компьютеров ЧПОУ «РАЭПК» составляет 78 единиц, из которых 72 используются в учебных целях.

Так же СУЗ располагает необходимым для подготовки студентов мультимедийным оборудованием: интерактивной доской, мультимедиа проекторами, оргтехникой.

В Колледже запущена в эксплуатацию система дистанционного обучения «КЕДР». В этой системе преподаватели создают свои курсы обучения с различными электронными учебно-методическими материалами, к которым будут иметь доступ студенты колледжа.

Колледж имеет официальный сайт в сети Интернет <http://raepk.ru/>

Информация (справочная, ознакомительного и познавательного характера) поступает на сайт от руководителей структурных подразделений, администрации и педагогического коллектива. Подготовка и размещение информации на сайте производится отделом информатизации образовательного процесса.

Официальный сайт соответствует требованиям постановления Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (постановление вступает в силу с 01.03.2022 и действует до 01.03.2028), приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и в соответствии с Методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования», версия 5.5.0; 2021 г.

Вывод комиссии по самообследованию: Колледж имеет достаточное программно-информационное обеспечение учебного процесса и всю необхо-



димую техническую базу, включающую персональные компьютеры, объединенную в локальную компьютерную сеть, с подключением к сети «Интернет». Обучающимся обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам сети Интернет, в том числе для внеаудиторной самостоятельной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Минобрнауки России.

Структура образовательной организации и система её управления соответствуют профилю её деятельности. Органы управления образовательной организацией работают в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами. Ученый совет/педагогический совет решает важнейшие вопросы деятельности образовательной организации, контролирует их исполнение.

В соответствии с требованиями законодательства в сфере образования целесообразно продолжить оптимизацию структуры образовательной организации (*указываются актуальные для образовательной организации направления работы*).

В целом по итогам самообследования образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством. Организация учебного процесса, интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации ориентированы на подготовку конкурентноспособных и востребованных на рынке труда выпускников.

## II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек
1.1.1	По очной форме обучения	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек

1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.11.1	Высшая	человек/%
1.11.2	Первая	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	

	(далее - филиал) <*>	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	единиц

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек
4.3.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек
4.4.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.5.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек

	гими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.6.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек

	гими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%

(п. 4 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)